Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
Имени Героя Советского Союза Г.П. Петрова, п.г.т. Ноглики

МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Г. П. Петрова
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: C835BE7B816CAD62
Владелец: Кулиш Виктор Николаевич
Действителен: с 17.03.2021 по 17.03.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
_____В.Н. Кулиш
Приказ № 362 от 07 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка внеурочной деятельности

«Тропинка к своему Я»

Направление: коммуникативная деятельность
2 классы (7-8 лет)
Срок реализации 1 год

Составила:

Педагог-психолог

Тюгина Анастасия Константиновна

пгт. Ноглики, 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Тропинка к своему я» для 2 класса составлена на основе:

-Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования №373 от 06.10.2009г

-Курса занятий Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (1-4 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 207 с.

Место предмета в учебном плане школы.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №1 на 2023-2024 учебный год во 2 классах на изучение курса «Тропинка к своему я» отводится 1 час в неделю. За год - 34 часа.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7 .Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников

-учиться прогнозировать последствия своих поступков

-определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя

-учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.

-строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

-находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок. фото)

-делать выводы в результате совместной работы в группе

-учиться графически оформлять изучаемый материал

-моделировать различные ситуации

-усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

-учиться позитивно проявлять себя в общении

-учиться договариваться и приходить к общему решению

-учиться понимать эмоции и поступки других людей

-овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

Учебно – методический комплект:

-мет. пособие Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012

-раб. тетрадь Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.2 класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 2 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (9 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Коррекционная направленность предмета

Данная программа программы способствует достижению учеником личностных и метапредметных результатов. Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители
1	«Мы рады встрече»	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости».	**Р** Ориентируются на образец и правило выполнения действия **П** Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения **К** Слушают и понимают речь других ребят **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок сценок из летней жизни
2	«Понимаем чувства другого»	1	Фронтальная, групповая работа	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».	**Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками **П** Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции **К** Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах **Л** Формируют положительное отношение к школе	Общий рисунок на заданную тему «Радость»
3 4	«Мы испытываем разные чувства» «Кто сегодня чувствовал».	3	Фронтальная, групповая работа Социальные пробы	Разминка «Мячик», «Лишнее слово», «Реши пример». «Рисуем режим», «Пластилиновое чувство», «Палитра	**Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации **П** Моделируют различные ситуации	Упражнения по инструкции, по образцу Рисунок по сказке

5	Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня»			чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»	**К** Учатся понимать эмоции и поступки других людей **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	
6 7	«Люди отличаются друг от друга своими качествами» Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества».	**Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге **Л** Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	Метод самостоятельных наблюдений Рисунок по сказке
8 9	«Хорошие качества людей» Работа со сказкой «Я не такой как все»	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок».	**Р** Оценивают степень достижения цели **П** Доказывают, делают выводы, определяют понятия **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия **Л** Оценивают результаты своей деятельности	Диагностические процедуры Рисунок по сказке
10	«Самое важное хорошее качество»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит	**Р** Учатся прогнозировать последствия своих поступков	Слушание текста, ответы на вопросы Рисунок по сказке

11	Работа со сказкой «Хвостатик»			людей», «Поделимся любовью».	**П** Устанавливают причинно-следственные связи **К** Учатся позитивно проявлять себя в общении **Л** Соблюдают правила игры и дисциплины	
12	«Я – фантазёр!»	1	Фронтальная работа Практикум	Разминка «Найди лишнее слово», Три слова», упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств».	**Р** Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с учителем **П** развитие запоминания последовательности стимулов, увеличение объёма слухоречевой памяти; **К** развитие творческого воображения; **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Метод самостоятельных наблюдений
13	«Кто такой доброжелательный человек»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделимся любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок»	**Р** Учатся контролировать свою речь и поступки **П** Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом **К** Формируют нравственные чувства и нравственное поведение **Л** Ориентируются на понимание чувств другого человека	Обсуждение, рисунок по сказке

14	«Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы»	**Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Обсуждение, рисунок по сказке
15 16	«Я желаю добра ребятам в классе» Работа со сказкой «О подзорной трубе» «Я желаю добра».	2	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии», «Шифровальщик». Упражнения «Как ведет себя человек»	**Р** Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению **П** Включаются в творческую деятельность под руководством учителя **К** Учатся работать в группе **Л** Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Обсуждение, рисунок по сказке
17	«Будь внимателен!»	1	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии», «Шифровальщики», «Считаем вместе», «Загадки»	**Р** Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста **П** развитие мышления (узнавание явлений по заданным признакам, установление закономерности, сравнения)	Метод самостоятельных наблюдений

					К Понимают смысл простого текста **Л** развитие произвольного внимания	
18 19	«Какие качества нам нравятся друг в друге» Работа со сказкой «Кузя», упражнение «Снежная королева».	2	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка».	**Р** Осваивают правила планирования, контроля способа действия **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Учатся работать в паре и в группе **Л** Проявляют сопереживание к другим людям	Обсуждение, рисунок по сказке
20 21	«Какими качествами мы похожи и чем отличаемся» Работа со сказкой «Туча», «Мы похожи, мы отличаемся»	2	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладошка»	**Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации **П** Моделируют ситуацию с помощью учителя **К** Применяют первоначальные способы поиска информации **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение, рисунок по сказке
22	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнения «Звездочка». Работа со	**Р** Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников **П** Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя	Обсуждение, рисунок по сказке

				сказкой «Цветок по имени незабудка»	**К** Договариваются и уважают разные мнения **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	
23	«В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатки»	**Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Обсуждение, рисунок по сказке
24 25	«Какой Я?» «Называю то, что знаю, что не знаю – узнаю!»	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо», «Устойчивые сочетания», «Рассказ по картинкам».	**Р** Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения **П** Усваивают разные способы запоминания информации **К** развитие мыслительных операций; развитие вербального мышления; развитие воображения. **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение

26 27	«Какой ТЫ?» «Разгадай и посчитай».	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза», «Перепутанка», «Считай внимательно»	**Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми **П** Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости **К** развитие вербального мышления **Л** развитие математических навыков	Обсуждение
28 29	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице» Рисунок «Трудные ситуации второклассника».	2	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто…», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка трудностей», «Театр».	**Р** Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **П** Усваивают разные способы запоминания информации **К** Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации **Л** Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей	Обсуждение, рисунок трудностей
30	«Школьные трудности»	2	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто…». Упражнения «Помоги Сереже». «Про львенка и Пашу»	**Р** Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения **П** Высказывают свое мнение	Обсуждение, рисунок сказки

31	Графический диктант, «изобрази ситуацию»				**К** Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации **Л** Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	
32 33	«Домашние трудности» Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и стараться».	2	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка…», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник».	**Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей **К** Выполняют различные роли **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Обсуждение, рисунок сказки
34	«Итоговое занятие»	1	Фронтальная работа	Фестиваль игр	**Р** Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя **П** Учатся работать по предложенному учителем плану **К** Строят понятные для партнера высказывания **Л** Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	
	Итого: 34 часа					

Список литературы

1. Программа по психологии для 1-4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2011 г.
2. *Айзенк Р*. Познай свои способности! М., 1992.
3. *Вачков И.В*. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
4. *Добрович А.Б.* Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
5. *Дубровина И.В*. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
6. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
7. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.

Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.

8. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
9. *Самоукина Н.В*. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
10. *Сафонова Л.В.* Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
11. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
12. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
13. *Шмаков С.А.* Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
14. *Шуркова Н.Е.* Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
15. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красило. М., 19