Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
Имени Героя Советского Союза Г.П. Петрова, п.г.т. Ноглики

МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Г. П. Петрова
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: C835BE7B816CAD62
Владелец: Кулиш Виктор Николаевич
Действителен: с 17.03.2021 по 17.03.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
_____В.Н. Кулиш
Приказ № 362 от 07 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка внеурочной деятельности

«Краеведение»

Направление: проектно-исследовательская деятельность
2 – 4 классы (8-10 лет)
Срок реализации 4 года

Составитель рабочей программы:

Педагог-дополнительного образования

Белошапкина Олеся Игоревна

пгт. Ноглики, 2023 год

Составлена на основе: Примерной программы по учебному курсу «Краеведение» для обучающихся 2-4 классов Сахалинской области Составители: А. А. Крылова, Е. В. Димова, Е. В. Сверкунова Издательство ГБОУ ДПО ИРОСО, Южно-Сахалинск 2020г.

Содержание

Пояснительная записка……3

Основные задачи реализации содержания курса «Краеведение»……3

Специфика учебного курса «Краеведение»……...3

Ценностные ориентиры содержания учебного курса……5

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы……7

Личностные результаты……...7

Метапредметные результаты……...7

Предметные результаты……...9

Содержание программы 2 класс (34 ч)…….....10

Раздел «Где мы живём»……..10

Раздел «Природа»……...12

Раздел «Культура и образование»…….....13

Раздел «Путешествия» ……..13

Содержание программы 3 класс (34 ч)…….....12

Раздел «Природа»……. …….12

Раздел «Наша безопасность»……. ...14

Раздел «Мы и наше здоровье»……...14

Раздел «Общество»……14

Раздел «Экономика»……...14

Раздел «Путешествия» ……...15

Содержание программы 4 класс (34 ч)…….....14

Раздел «Земля и человечество»……15

Раздел «Природа родного края»……16

Раздел «Страницы истории родного края»……...16

Тематическое планирование 2 класс (34 ч)……17

Тематическое планирование 3 класс (34 ч)……19

Тематическое планирование 4 класс (34 ч)……..21

Список используемой литературы……23

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для обучающихся 2-4 классов (далее – Программа) разработана с **целью** формирования у младших школьников Сахалинской области региональной идентичности, уважительного отношения к своему региону, истории, культуре, природе Сахалинской области и её современной жизни разработана на основе следующих документов:

- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- ✓ Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ рабочими программами Плешакова А.А. по курсу «Окружающий мир» для 2 – 4 классов.[1]

Основными задачами реализации содержания курса «Краеведение» являются:

- ✓ сохранение преемственности исторического опыта поколений;
- ✓ воспитание патриотизма, обеспечение социализации и интеграции младших школьников в социокультурную среду региона;
- ✓ формирование всесторонней образованной, инициативной личности, знающей географические особенности расположения, природы и хозяйства своего родного края;
- ✓ личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к познанию и обучению, готовности к саморазвитию;
- ✓ формирование личности, ориентированной на развитие способности защиты от внешних угроз природного происхождения, характерных для Сахалинской области;
- ✓ формирование у учащихся знаний о быте, хозяйственной деятельности, традиционных промыслах, фольклоре коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области, воспитание уважения к их национальной культуре;
- ✓ формирование у обучающихся культуры межнационального общения через изучение художественного наследия народов Сахалинской области в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика учебного курса «Краеведение» состоит в том, что он носит пропедевтический, интегративный, междисциплинарный характер. В процессе изучения «Краеведения» младшие школьники начинают знакомство с природными и социокультурными особенностями региона, что служит основой для дальнейшего изучения географии, биологии и истории на более детальном уровне в старших классах.

Имея ярко выраженный интегративный характер, учебный курс соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, культурологические, исторические знания, знания об основах безопасности жизнедеятельности и даёт обучающимся материал естественных и

[1] Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения родного края в его важнейших взаимосвязях.

Междисциплинарный характер программы определяет включение в содержание курса тем по географии, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, этнографии, искусству и литературе, истории Сахалинской области.

Темы курса сопряжены с содержанием учебного предмета «Окружающий мир» (УМК «Школа России»). Краеведческий материал позволяет активизировать познавательный интерес младших школьников, стимулирует стремление к самостоятельной работе, развивает творческие способности. Краеведческий занимательный материал позволяет быстрее и качественнее усвоить учебный материал, что является одной из главных задач учебного процесса.

Учебный курс «Краеведение» предполагает планомерное изучение своего края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и обработку.

«Краеведение» как учебный курс в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту историческими и географическими фактами, духовно-нравственное, научное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю учащихся, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. На уроках краеведения формируется этнокультурная и нравственная компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя как гражданина своего села, города, региона, страны. Ребенок становится способным использовать исследовательскую и проектную деятельность для своего самообразования. У ученика возникает потребность в постоянном чтении книг о родном крае, он быстрее овладеет техникой чтения и приёмами работы с научными текстами, умением их самостоятельно выбрать и оценивать. Внимание начинающего краеведа обращается на природу Сахалинской области, на бережное отношение человека к окружающему миру, на нравственные проблемы. Младшие школьники учатся чувствовать красоту родной Сахалинской области, ценить и любить свою малую родину.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить свою речь в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться дополнительной литературой, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, интернете.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**
Формы обучения учащихся: индивидуальная, в парах, групповая;
Методы обучения:
Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
Практические (обрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).
На изучение курса выделено **- 34 ч. (1 час в неделю).**

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Краеведение» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения …, мировое сообщество»[2] Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом»[3]

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Краеведение», отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- ✓ чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю родного края, осознания ответственности за его благосостояние;
- ✓ восприятия современности как единого и целостного мира при разнообразии культур, национальностей, проживающих на территории Сахалинской области, их религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- ✓ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ✓ уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

[2] Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». М.: Просвещение, 2009. С.9.

[3] Там же.

- ✓ принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, стремления следовать им;
- ✓ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- ✓ формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с многонациональной культурой родного края;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- ✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, связанных с историей, географией, природой, культурой народов, населяющих Сахалинскую область;
- ✓ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ✓

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- ✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- ✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- ✓ формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- ✓ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате изучения учебного курса «Краеведение», сопряженного с учебным предметом «Окружающий мир» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- ✓ формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Сахалинской области, осознание ответственности за благополучие родного края;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Сахалинской области;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- ✓ развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Сахалинской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Сахалинской области, знакомства с многонациональной культурой родного края.

Метапредметные результаты:
Метапредметными результатами изучения курса «Краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ *Выпускник научится:*
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения
- ✓ учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Краеведение», сопряженного с интегрированным курсом «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; *лучше узнать свою малую родину - Сахалинскую область;*

- ✓ обретут чувство гордости *за свою малую родину - Сахалинскую область*, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Сахалинской области;
- ✓ получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, *проживающих на* территории Сахалинской области;
- ✓ изучат растительный и животный мир Сахалинской области;
- ✓ познакомятся с традициями и устоями коренных народов острова Сахалин и Курильских островов, с творчеством поэтов и писателей Сахалинской области.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей региональной идентичности, экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится:

- ✓ называть субъект РФ – Сахалинскую область, находить на карте Сахалинскую область (о. Сахалин, Курильские острова), г. Южно-Сахалинск – главный город Сахалинской области;
- ✓ различать государственные символы Сахалинской области – флаг, герб;
- ✓ приводить примеры народов, проживающих на территории Сахалинской области, описывать их обычаи, характерные особенности быта;
- ✓ приводить примеры учреждений культуры и образования Сахалинской области, своего города (села);
- ✓ находить и показывать на карте Сахалинской области моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, реки и озёра Сахалина;
- ✓ узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;
- ✓ определять смену времён года в родном крае на основе наблюдений;
- ✓ наблюдать за погодой своего края;
- ✓ давать краткую характеристику на основе наблюдений особенностям поверхности родного края;
- ✓ называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоёмам родного края;
- ✓ описывать полезные ископаемые родного края (2–3 примера);
- ✓ называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;
- ✓ называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений животным родного края;
- ✓ описывать природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений);

- ✓ описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (на примере окружающей местности);
- ✓ описывать главный город Сахалинской области – Южно-Сахалинск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним;
- ✓ воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного села, города (населённого пункта), региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.;
- ✓ особенности труда людей родного края, их профессии;
- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;
- ✓ понимать место Сахалинской области в истории России;
- ✓ принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;
- ✓ использовать различные источники информации (на бумажных, электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Сахалинской области, родном городе (селе) для создания собственных устных или письменных высказываний.

Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробуждает интерес к знаниям, оказывает благотворное влияние на патриотическое воспитание младших школьников, воспитывает учеников в духе любви к родному краю, развивает кругозор.

В процессе освоения материала у школьников формируются базовые умения: работать с краеведческой литературой, анализировать полученную информацию, применять коммуникативные навыки, использовать исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном мире, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Содержание программы

2 класс (34 ч)

Раздел «Где мы живём»

Родной край – Сахалинская область.
Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края - Сахалинская область. Образование Сахалинской области.

Сахалинская область на карте. Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области карте Российской Федерации, субъекты-соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и Южные Курилы) и Малая Курильская гряда.

Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села). Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг. История зарождения

герба и флага. Отличительные знаки государственных символов герба и флага Сахалинской области от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – Южно-Сахалинска. Государственные символы своего города (села). История их зарождения.

Родной край. Многонациональное население Сахалинской области. Национальный состав населения Сахалинской области; язык, культура, традиции.

Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера. Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области? Айны, нивхи, уильта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места расселения коренных народов. Нанайские сказки «Айога», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.

Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село): история зарождения и развития.

Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области. Составные части экономики Сахалинской области.

Раздел «Природа»

Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра. Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра их расположение, очертания, основные природные особенности.

Опасные природные явления Сахалинской области. Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях. Почему извергаются вулканы. Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.

Природные пожары в Сахалинской области. Какие пожары бывают. Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар. Профессия пожарный. Правила поведения и способы спасения при пожаре.

Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы. Грибы. Распространённые деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы. Ядовитые растения и грибы.

Дикие животные Сахалинской области. Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные.

Культурные растения Сахалинской области. Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Домашние животные в Сахалинской области. Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Взаимосвязи в природе. Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

Раздел «Культура и образование»

Культура и образование в Сахалинской области Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеи Сахалинской области, носящие имя А.П. Чехова.

Раздел «Путешествия»

Путешествие по своему муниципальному образованию. Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.

*Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.*Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.

Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску. Город Южно-Сахалинск, как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.

3 класс (34 ч)
Раздел «Природа»

Природа. Природные сообщества в Сахалинской области. Разнообразие природы родного края. Основные природные сообщества Сахалинской области. Ценность родной природы для жителей Сахалинской области.

Леса Сахалинской области. Листопадные и хвойные леса Сахалинской области.

Луга Сахалинской области. Природное сообщество (луг).

Озёра и болота в Сахалинской области .Озёра и болота как природные сообщества.

Обломочные породы Сахалинской области Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалин, Курильских островов и своей местности, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы, характерные черты.

Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия. Охрана природы родного края. Что изучает экология. Состояние окружающей среды в Сахалинской области: атмосферный воздух, водные ресурсы, состояние растительного и животного мира. Охрана природы в Сахалинской области.

Влияние человека на состояние окружающей среды. Состояние окружающей среды в Сахалинской области, экологические проблемы и риски.

Природоохранная деятельность в Сахалинской области. Изучение особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования.

Особенности особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования. Охрана памятников природы в Сахалинской области. Местный памятник природы.

Раздел «Наша безопасность»

Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области. Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи. Почему случаются обвалы и оползни. Почему бывает сель. Опасность схода снежных лавин в Сахалинской области. Наука «гляциология». Правила поведения зимой в горах, способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах. Что изучает наука «метеорология». Ураган и буря. Бывает ли в Сахалинской области смерч? Опасность – гроза.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Вирусы и бактерии. Распространенные инфекционные заболевания в Сахалинской области. Болезни, передающиеся через укус клеща: клещевой энцефалит, болезнь Лайма. Что нужно знать о туберкулезе.

Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней. Практическая работа: составляем рацион здорового питания.

Раздел «Общество»

Социокультурное сообщество Сахалинской области. Мы – граждане России, жители Сахалинской области, люди разных поколений, различных взглядов, социальных групп. Государственные символы Сахалинской области. Глава региона. Главы муниципальных образований.

Коренные малочисленные народы Севера. Быт, хозяйственная деятельность, традиционные жилища и промыслы уйльта и эвенков. Уйльтинский фольклор. Сказка-потешка «Птичка-синичка». Эвенкийская литература. Творчество Семена Александровича Надеина. Сказки «Олопотык и карав», «Коварство соболя», «Самый сильный» и др. Мастерство писателя. Выражение в фольклоре национальных черт характера.

Раздел «Экономика»

Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ. Наиболее важные в экономике Сахалинской области полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана.

Нефтегазовой комплекс Сахалинской области. Добыча нефти и газа, проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2», первый в России завод по производству сжиженного природного газа. Профессии в нефтегазовой отрасли.

Растениеводство. Основные отрасли растениеводства Сахалинской области: овощеводство, плодово-ягодное хозяйство. Продукция растениеводства. Профессии в отрасли растениеводства.

Животноводство. Животноводство — отрасль сельского хозяйства: свиноводство, птицеводство, скотоводство в Сахалинской области. Продукция животноводства. Профессии в отрасли животноводства.

Рыболовство. Добыча рыбы и морепродуктов в Сахалинской области. Продукция рыболовства. Профессии в отрасли рыболовства.

Раздел «Путешествия»

На севере острова Сахалин. Города и села на севере острова Сахалин: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Оха, Ноглики и Чайво).

На западном побережье о. Сахалин. Города и села западного побережья: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск).

В центральной части острова Сахалин. Города и села центральной части острова: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск).

На юге острова Сахалин. Города на юге: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Долинск, Невельск, Холмск, Корсаков).

На Курильских островах. Главные города и населённые пункты Курильских островов: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск).

Наши ближайшие соседи. Япония, Северная Корея, Южная Корея, Китай, их столицы и достопримечательности.

4 класс (34 ч)
Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами археолога. Понятие об археологии как науке. Источники исторических сведений на примере родного края. Значение археологии, архивов и музеев для изучения истории.

Мир глазами эколога. Сохраним природу Сахалинской области (экскурсия в природное сообщество).

Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи. Места проживания айнов, нанайцев, нивхов. Жилища, быт и хозяйственная деятельность. Традиционная одежда. Культура.

Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности. В.М. Санги как основатель нивхской литературы, создатель письменности восточно-сахалинского диалекта нивхского языка. Обзор творчества В. М. Санги. Сказки «Бурундук, кедровка и медведь», «Мудрая нерпа», «Кыкык», «Тюлени и камбала» и др. в пересказе и переводе В.М. Санги. Герои сказки. Моральная оценка поступков героев. Сходство и различие нивхских и русских народных сказок.

Раздел «Природа родного края»

Равнины и горы Сахалинской области. Географические особенности расположения Северо-Сахалинской равнины, Тымь-Поронайской равнины, Сусунайской равнины, Восточно-Сахалинских гор, Западно-Сахалинских гор, Сусунайского хребта.

Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области. Происхождение названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы.

Растительный мир морей вокруг Сахалинской области. Растения морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

Красная книга растений Сахалинской области. Красная книга растений Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги растений Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.

Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия). Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

Красная книга животных Сахалинской области. Красная книга животных Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги животных Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.

Характеристика природной зоны, в которой мы живём. Природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные.

Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами! Опасность наводнения. Явление «цунами». Есть ли у цунами предвестники? Правила поведения и способы спасения при опасности волн цунами. Почему происходят наводнения. Правила поведения при опасности наводнения.

Раздел «Страницы истории родного края»

Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье. Первые люди на острове Сахалин и Курильских островах. Ледниковый период. Сухопутные мосты. Древние люди островов и их занятия. Крепости эпохи средневековья на острове Сахалин. Военные экспедиции монголов на остров Сахалин.

Время отважных путешественников. Открытие острова Сахалин и Курильских островов русскими землепроходцами. И.Ю. Москвитин, В. Д Поярков, В.В. Атласов. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение.

Спор за территорию острова Сахалин и Курильских островов между Россией и Японией. Трудные переговоры второй половины XIX века. Санкт-Петербургский договор 1875 г.

Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века. Сахалинская каторга. Хозяйство и быт русских поселенцев. А.П. Чехов о жизни сахалинских поселенцев и каторжан.

Русско-японская война 1904-1905 года. Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русских партизан. Подвиг крейсера Новик. Потеря Россией южного Сахалина. Отмена каторги на острове Сахалин.

Северный Сахалин в составе Советского Союза. Установление советской власти. Александровск-Сахалинский – главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная, лесная, рыбодобывающая промышленность.

Южный Сахалин в составе Японии. Губернаторство Карафуто. Тоёхара – столица губернаторства Карафуто. Освоение природных богатств южного Сахалина. Принудительное переселение корейцев на юг Сахалина, их непосильный труд на японских предприятиях.

Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.«Больше нефти для наших боевых кораблей, танков и самолетов!». Завершение строительства нефтепровода на материк Оха – Софийск-на- Амуре. Сбор средств всенародной помощи фронту.

Советско-японская война 1945 г. Япония – союзница фашистской Германии. Вступление Советского Союза в войну с Японией. Разгром японский войск на Курильских островах и южном Сахалине. Герои боев за южный Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Вхождение южного Сахалина и Курильских островов в состав Советского Союза.

Мирное развитие Сахалина и Курильских островов. Образование Сахалинской области 2 января 1947 года. Восстановление городов и сел. Массовое переселение на остров Сахалин и Курильские острова советских людей. Создание авиационных и морских портов. Развитие нефтяной и угольной промышленности. Строительство школ, больниц, учреждений культуры. Знаменитые земляки, прославившие себя трудом.

Сахалинская область сегодня. Глава области – губернатор. Сахалинская областная Дума и Правительство Сахалинской области. Устав Сахалинской области. Общественная палата Сахалинской области.

Российского владения земля! Попытки Японии вернуть Курильские острова. Конституция РФ о защите территориальной целостности страны (статья 67).

Тематическое планирование
2 класс (34 ч)

№	Тема занятия
Раздел «Где мы живём» (14 ч)	
1	**Родной край – Сахалинская область.** Знакомство с целями и задачами учебного курса, раздела и урока. Имя родного края - Сахалинская область. Образование Сахалинской области.
2	**Сахалинская область на карте.** Место Сахалинской области на карте мира: страны-соседи. Место Сахалинской области карте Российской Федерации: субъекты-соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и Южные Курилы) и Малая Курильская гряда.
3	**Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области.** Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага.

	Отличительные знаки государственных символов герба и флага Сахалинской области от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – Южно-Сахалинска.
4	**Родной край. Государственные символы своего родного города (села).** Практическая работа: проанализировать символы своего города (села). История их зарождения.
5-6	**Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.** Проект «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»: сбор информации о национальном составе обучающихся своего класса и учащихся братских народов (2 ч).
7	**Жилища, быт и хозяйственная деятельность коренных малочисленных народов Севера.** Какой народ можно считать коренным? Айны, нивхи, уильта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места заселения коренных народов.
8	**Культура коренных малочисленных народов Севера**. Нанайские сказки «Айога», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.
9	**Родной край.** Художественно – практическая деятельность: составление герба своего класса, защита мини – проекта.
10	**Город и село.** Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села.
11-12	**Город и село.** Практическая работа: типы жилых построек в городе и селе. Наш город, наше село: история зарождения и развития (2 ч)
13	**Город и село.** Художественно – практическая деятельность: сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям города и села Сахалинской области, отметить главные достопримечательности своего города (села) и сделать их зарисовки.
14	**Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.** Составные части экономики Сахалинской области: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики.
Раздел «Природа» (12 ч)	
15	**Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.** Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра их расположение, очертания, основные природные особенности.
16	**Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения.** Опасные природные явления Сахалинской области. Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях.
17	**Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения.** Практическая работа: отработка навыка эвакуации в безопасное место при угрозе землетрясения
18	**Опасные природные явления Сахалинской области. Извержения вулканов.** Почему извергаются вулканы. Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.
19-20	**Природные пожары в Сахалинской области.** Какие пожары бывают. Что такое природный пожар. Чем опасен природный пожар. Правила поведения и способы спасения при пожаре. Практическая работа: Правила поведения и способы спасения при пожаре (2 ч).
21	**Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов.** Горные породы Сахалинской области. Практическая часть: знакомство с песчаником, глиной, гранитом, углём, нефтью, базальтом, пемзой.
22	**Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы. Грибы.** Распространённые деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы. Ядовитые растения и грибы.

23	**Дикие животные Сахалинской области.** Распространённые дикие животные Сахалинской области.
24	**Культурные растения Сахалинской области.** Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.
25	**Домашние животные в Сахалинской области.** Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.
26	**Взаимосвязи в природе. Экскурсия в весенний лес.** Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Практическая часть: описывать сезонные явления, характерные для родного края, в разные времена года.
Раздел «Культура и образование» (3 ч)	
27	**Культура и образование в Сахалинской области.** Учреждение культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеи Сахалинской области, носящие имя А.П. Чехова.
28-29	**Культура и образование в Сахалинской области.** Практическое занятие: подготовить и защитить выступления, презентации, фотоальбомы об одном из учреждений культуры или образования Сахалинской области или своего города (села) (по выбору) (2 ч).
Раздел «Путешествия» (5 ч)	
30	**Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.** Экскурсия на берег моря, реки, озера.
31	**Сахалинская область на карте.** Я рисую карту Сахалинской области. Практическая работа: организовать реализацию творческого проекта «Как я представляю себе Сахалинскую область».
32	**Путешествие по своему муниципальному образованию.** Мой родной город (село), в котором я живу. В состав, какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.
33	**Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.** Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.
34	**Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.** Город Южно-Сахалинск, как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.

3 класс (34 ч)

№	Тема занятия
Раздел «Природа» (8 ч)	
1	**Природа. Природные сообщества в Сахалинской области.** Разнообразие природы родного края. Основные природные сообщества Сахалинской области. Ценность родной природы для жителей Сахалинской области.
2	**Леса Сахалинской области.** Листопадные и хвойные леса Сахалинской области.
3	**Луга родного края.** Луга Сахалинской области. Экскурсия в природное сообщество (луг).

4	**Озёра и болота в Сахалинской области.** Озёра и болота как природные сообщества.
5	**Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалин и Курильских островов, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы.** Практическая работа: провести группировку обломочных пород своей местности (галька, гравий, валуны, глыбы). Выявить характерные черты.
6	**Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия. Охрана природы родного края.** Что изучает экология. Состояние окружающей среды в Сахалинской области: атмосферный воздух, водные ресурсы, состояние растительного и животного мира. Охрана природы в Сахалинской области.
7	**Влияние человека на состояние окружающей среды.** Состояние окружающей среды в Сахалинской области, экологические проблемы и риски.
8	**Природоохранная деятельность в Сахалинской области. Изучение особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования.** Особенности особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования. Охрана памятников природы в Сахалинской области. Местный памятник природы.
Раздел «Наша безопасность» (2 ч)	
9	**Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области.** Почему случаются обвалы и оползни. Почему бывает сель. Опасность схода снежных лавин в Сахалинской области. Наука «гляциология». Правила поведения зимой в горах, способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах. Практическая работа: проинструктируй товарища, как вести себя зимой в горах.
10	**Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи.** Что изучает наука «метеорология». Ураган и буря. Бывает ли в Сахалинской области смерч? Опасность – гроза.
Раздел «Мы и наше здоровье» (2 ч)	
11	**Вирусы и бактерии.** Распространенные инфекционные заболевания в Сахалинской области. Болезни, передающиеся через укус клеща: клещевой энцефалит, болезнь Лайма. Что нужно знать о туберкулезе.
12	**Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней.** Практическая работа: составляем рацион здорового питания.
	Раздел «Общество» (10 ч)
13-14	**Социокультурное сообщество Сахалинской области.** Мы – граждане России, жители Сахалинской области, люди разных поколений, различных взглядов, социальных групп. Государственные символы Сахалинской области. Глава региона. Главы муниципальных образований. Исследование: Люди разных поколений, разных профессий в твоей семье (2 ч).
15-16	**Общество. Коренные малочисленные народы Севера.** Быт, хозяйственная деятельность, традиционные жилища и промыслы уйльта и эвенков. Уйльтинский фольклор. Сказка-потешка «Птичка-синичка» (2 ч).
17-18	**Общество. Традиционная национальная одежда КМНС Сахалинской области.** удожественно – практическая деятельность: создание образов традиционной национальной одежды КМНС (2 ч).
19-20	**Общество. Эвенкийская литература. Творчество Семена Александровича Надеина.** Сказки «Олопотык и карав», «Коварство соболя», «Самый сильный» и др. Мастерство писателя. Выражение в фольклоре национальных черт характера (2 ч).

21-22	**Общество. Русские народные сказки и сказки КМНС Сахалинской области.** Практическое занятие: отражение в литературных произведениях, русских народных, нивхских, айнских сказках личностных качеств героев – любви, преданности, самоотверженности (2 ч).
	Раздел «Экономика» (5 ч)
23	**Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ.** Наиболее важные в экономике Сахалинской области полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана.Практическая работа: изучить свойства угля, газа и нефти; выявить, в чём их польза для жителей Сахалинской области.
24	**Нефтегазовой комплекс Сахалинской области.** Добыча нефти и газа, проекты «Сахалин–1» и «Сахалин-2», первый в России завод по производству сжиженного природного газа. Профессии в нефтегазовой отрасли.
25	**Растениеводство.** Основные отрасли растениеводства Сахалинской области: овощеводство, плодово-ягодное хозяйство. Продукция растениеводства. Профессии в отрасли растениеводства.
26	**Животноводство.** Животноводство — отрасль сельского хозяйства: свиноводство, птицеводство, скотоводство в Сахалинской области. Продукция животноводства. Профессии в отрасли животноводства.
27	**Рыболовство.** Добыча рыбы и морепродуктов в Сахалинской области. Продукция рыболовства. Профессии в отрасли рыболовства.
	Раздел «Путешествия» (7 ч)
28	**На севере острова Сахалин.** Города и села на севере острова Сахалин: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Оха, Ноглики и Чайво).
29	**На западном побережье острова Сахалин.** Города и села западного побережья: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск).
30	**В центральной части острова Сахалин.** Города и села: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск).
31	**На юге острова Сахалин.** Города на юге острова Сахалин: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Долинск, Невельск, Холмск, Корсаков).
32	**На Курильских островах.** Главные города и населённые пункты Курильских островов: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск).
33	**Столица островного края. Викторина по городам Сахалинской области.** Город Южно-Сахалинск: географическое положение, история, экономика, достопримечательности. Викторина «Города Сахалинской области».
34	**Наши ближайшие соседи.** Япония, Северная Корея, Южная Корея, Китай, их столицы и достопримечательности.
	4 класс (34 ч)
	Раздел «Земля и человечество» (8 ч)
1	**Мир глазами археолога.** Понятие об археологии как науке. Источники исторических сведений на примере родного края. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.
2	**Мир глазами эколога.** Сохраним природу Сахалинской области (экскурсия в природное сообщество).

3-5	**Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи.** Места проживания айнов, нанайцев, нивхов Жилища, быт и хозяйственная деятельность. Традиционная одежда. Культура (3 ч).
6	**Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности**. В.М. Санги как основатель нивхской литературы, создатель письменности восточно-сахалинского диалекта нивхского языка. Обзор творчества В. М. Санги.
7-8	**Сказки В.М. Санги**. Сказки «Бурундук, кедровка и медведь», «Мудрая нерпа», «Кыкык», «Тюлени и камбала» и др. в пересказе и переводе В.М. Санги. Герои сказки. Моральная оценка поступков героев. Сходство и различие нивхских и русских народных сказок (2 ч).
Раздел «Природа родного края» (14 ч)	
9	**Равнины и горы Сахалинской области.** Географические особенности расположения Северо-Сахалинской равнины, Тымь-Поронайской равнины, Сусунайской равнины, Восточно-Сахалинских гор, Западно-Сахалинских гор, Сусунайского хребта Практическая работа: рисуем схему Сахалинской области. Рисуем горы и равнины на схеме: Северо-Сахалинская равнина, Тымь-Поронайская равнина, Сусунайская равнина, Восточно-Сахалинские горы, Западно-Сахалинские горы, Сусунайский хребет.
10	**Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области.** Происхождение названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы.
11	**Растительный мир морей вокруг Сахалинской области.** Растения морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.
12	**Красная книга растений Сахалинской области.** Красная книга растений Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги растений Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений
13	**Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия).** Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.
14	**Красная книга животных Сахалинской области.** Красная книга животных Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги животных Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.
15	**Характеристика природной зоны, в которой мы живём.** Природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные.
16	**Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия).** Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.
17	**Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами.** Явление «цунами». Есть ли у цунами предвестники? Правила поведения и способы спасения при опасности волн цунами.
18	**Опасность наводнения.** Почему происходят наводнения. Правила поведения при опасности наводнения.
19-21	**Групповой проект «Природные опасности Сахалинской области» (3 ч).** Оформление стенда или мультимедийной презентации о природных опасностях Сахалинской области.
22-23	**Экскурсия на природный объект Сахалинской области.** Практическая работа: организовать исследование знаменитого (интересного) природного объекта своей местности (2 ч)

Раздел «Страницы истории родного края» (12 ч)	
24	**Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье.** Первые люди на острове Сахалин и Курильских островах. Ледниковый период. Сухопутные мосты. Древние люди островов, их занятия и верования. Крепости эпохи средневековья на острове Сахалине. Военные экспедиции монголов на остров Сахалин.
25	**Время отважных путешественников.** Открытие острова Сахалин и Курильских островов русскими землепроходцами. И.Ю. Москвитин, В. Д Поярков, В.В. Атласов. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение.
26	**Спор за территорию острова Сахалин и Курильских островов между Россией и Японией.** Трудные переговоры второй половины XIX века. Санкт-Петербургский договор 1875 г.
27	**Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века.** Сахалинская каторга. Хозяйство и быт русских поселенцев. А.П. Чехов о жизни сахалинских поселенцев и каторжан.
28	**Русско-японская война 1904-1905 года.** Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русских партизан. Подвиг крейсера Новик. Потеря Россией южного Сахалина. Отмена каторги на острове Сахалин.
29	**Северный Сахалин в составе Советского Союза. Установление советской власти.** Александровск – главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная, лесная, рыбодобывающая промышленность. Жизнь и быт советских людей.
30	**Южный Сахалин в составе Японии.** Губернаторство Карафуто. Тоёхара – столица губернаторства Карафуто. Освоение природных богатств южного Сахалина. Принудительное переселение корейцев на юг Сахалина, их непосильный труд на японских предприятиях.
31	**Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.** Сахалинцы – фронтовики. «Больше нефти для наших боевых кораблей, танков и самолетов!». Завершение строительства нефтепровода на материк Оха – Софийск-на- Амуре. Сбор средств всенародной помощи фронту.
32	**Советско-японская война 1945 г.** Япония – союзница фашистской Германии. Вступление Советского Союза в войну с Японией. Разгром японский войск на Курильских островах и южном Сахалине. Герои боев за южный Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Вхождение южного Сахалина и Курильских островов в состав Советского Союза.
33	**Мирное развитие Сахалина и Курильских островов.** Образование Сахалинской области 2 января 1947 года. Восстановление городов и сел. Массовое переселение на остров Сахалин и Курильские острова советских людей. Создание авиационных и морских портов. Развитие нефтяной и угольной промышленности. Строительство школ, больниц, учреждений культуры. Знаменитые земляки, прославившие себя трудом.
34	**Сахалинская область сегодня.** Глава области – Губернатор. Сахалинская областная Дума и Правительство Сахалинской области. Устав Сахалинской области. Общественная палата Сахалинской области.

Список используемой литературы:

1. Государственная символика Российской Федерации и Сахалинской области / гл. ред. А. И. Костанов ; сост.: А. И. Костанов, Л. В. Драгунова ; Управление по делам архивов Сахалинской области. – Южно-Сахалинск : Лукоморье, 2007. – 144 с. – Текст : непосредственный.

2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 23 с. – (Стандарты второго поколения). – Текст : непосредственный.

3. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1–4 классы / А. А. Плешаков. – Текст : электронный // Группа компаний «Просвещение» : [сайт]. – Москва, 2005–2020. – URL: https://prosv.ru/umk/element/school-russia.2637.html (дата обращения: 16.03.2020).

4. Клитин, А. К. Водопады / А. К. Клитин, П. Ф. Бровко, А. О. Горбунов ; Мин-во культуры Сахалинской области ; ГБУК "Сахалинский областной краеведческий музей". – Южно-Сахалинск : Сахалинская областная типография, 2013. – 167 с. : цв. фот. – (Естественная история Сахалина и Курильских островов). – Текст : непосредственный.

5. Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Ч. 1. Животные / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко. – Южно-Сахалинск : Сахалинское книжное изд-во, 2015. – 54 с. : ил. – Текст : непосредственный.

6. Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Ч. 2. Растения / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, О. Ж. Цырендоржиева. – Южно-Сахалинск : Сахалинское книжное изд-во, 2016. – 54 с. : ил. – Текст : непосредственный.

7. Красная книга Сахалинской области. Животные : официальное издание / отв. ред. В. Н. Ефанов ; Правительство Сахалинской области, Мин-во Лесного и Охотничьего хозяйства Сахалинской области. – Москва : Буки Веди, 2016. – 251 с. : цв. ил., карты. – Текст : непосредственный.

8. Красная книга Сахалинской области. Растения и грибы : официальное издание / отв. ред.: В. Н. Ефанов, А. А. Таран ; Правительство Сахалинской области, Мин-во Лесного и Охотничьего хозяйства Сахалинской области. – Кемерово : [б. и.], 2019. – 351 с. : цв. ил., карты. – Текст : непосредственный.

9. Растительный мир Сахалина = FloraofSakhalin / [авторы текста: Н. Сурмач, В. Андреева, Н. Царенко ; гл. ред. В. Андреева ; пер.: М. Водопьянов, М. Батрукова]. – Владивосток : Апельсин, 2014. – 170, [1] с. : цв. фот. – Текст парал. на русском и англ. языках. – Текст : непосредственный.

10. Реки Сахалина = RiversofSakhalinIsland / [авторы текста: Н. Сурмач, В. Андреева, Т. Звездов ; гл. ред. В. Андреева ; пер. М. Водопьянов. – Владивосток : Апельсин, 2013. – 155 с. : цв. фот. – Текст : непосредственный.

11. Сборник творческих научных юннатских работ : по итогам VI-ой научно-практической конференции школьников Сахалинской области по этологии "Войдите в волшебные двери" : 20-летию Сахалинского зоопарка и клуба юных биологов зоопарка посвящается / Мин-во культуры Сахалинской области ; ГБУК "Сахалинский зооботанический сад". – Южно-Сахалинск : Ковчег, 2014. – 81, [3] с. : цв. фот. – Текст : непосредственный.

12. Вишневский, Н. В. Сахалин и Курильские острова в годы Второй мировой войны : краткий энциклопедический справочник / Н. В. Вишневский ; [Сахалинская областная универсальная научная библиотека]. – Изд. 3-е, доп. – Москва : Буки Веди, 2016. – 272 с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.

13. Ономастика Сахалинской области / [сост. А. М. Пашков]. – Южно-Сахалинск : Сахалинская областная типография, 2012. – 190 с. : цв. ил.– Текст : непосредственный.

14. Пономарев, С. Книга об адмирале Невельском / С. Пономарев. – Южно-Сахалинск : Сахалинский областной краеведческий музей : Эйкон, 2013. – 147 с. : цв. фот., карты. – Текст : непосредственный.

15. Федорчук, С. П. Историческая скульптура Южно-Сахалинска / Сергей Федорчук ; [фот.: Т. И. Кузьменко, В. П. Мизинцев, М. П. Рыбин и др.]. – Южно-Сахалинск : Сахалинское книжное изд-во, 2009. – 79, [1] с. : цв. фот. – Текст : непосредственный.

16. Федорчук, С. П. Рассказы о краеведческом музее / Сергей Федорчук ; [фот.: В. П. Калыгин и др.]. – Южно-Сахалинск ; [Владивосток] : Дальпресс, 2013. – 94, [1] с. : цв. фот. – Текст : непосредственный.

17. Чтобы помнить: Сахалин и Курильские острова в судьбах героев / [сост.: Н. В. Вишневский, И. Ю. Шашкова]. – [Москва] : Перо, 2015. – 287 с. : ч.-б. фот. – Текст : непосредственный.

18. Благовест над островами. К 20-летию образования Южно-Сахалинской и Курильской епархии / гл. ред. протоиерей В. Горбач ; авторы: А. И. Костанов, Е. Ф. Назарова ; сост.: протоиерей В. Горбач, М. В. Гридяева, А. И. Костанов [и др.] ; Южно-Сахалинская и Курильская епархия Русской Православной Церкви Московского Патриарха ; Архивное агентство Сахалинской области. – Владивосток : Рубеж, 2013. – 264 с. : ил., фотогр. – Текст : непосредственный.

19. Волшебные очки. Организация работы с нравственным поучительным рассказом в начальной школе : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. В. Рейнгард ; Мин-во образования Сахалинской области ; ГБОУ ДПО "Институт развития образования Сахалинской области". – Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2016. – 124 с. – Текст : непосредственный.

20. 25-летие со дня создания : [альбом] / Сахалинское региональное отделение Союза художников России ; [автор текста Де Сон Ен ; автор предисл. Л. В. Яковец ; сост.: Н. В. Троегубова, Де Сон Ен, Ю. Н. Метельский]. – [Владивосток] : Дальпресс, [2014]. – 203 с. : цв. фот. – Каталог: с. 199–203. – Текст : непосредственный.

21. Капитанова, Л. А. А. П. Чехов в жизни и творчестве : учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / Л. А. Капитанова. – 7-е изд. – Москва : Русское слово–РС, 2010. – 80 с. : фотоил. – (В помощь школе). – Текст : непосредственный.

22. Мир нивхов = thewordofthenivvkhi / [авторы статьи: И. Глушакова, Е. Ниткук ; фот. С. Ковинько ; редактор О. Клокова] ; Русский музей ; Сахалинский областной художественный музей. – [Санкт-Петербург] : PalaceEbitions, [2016]. – 59, [1] с. : цв ил. – Текст на рус. и англ. языках. – Текст : непосредственный.

23. «Мы – дети твои, Сахалин!» : сборник песен для детей дошкольного и школьного возраста : в 2 вып. Вып. 1 / А. П. Базь, Б. И. Селиванов, Ю. А. Скалецкий ; отв. за вып. Л. Г. Гилевич ; нотный текст Л. В. Шевченко ; МДОУ № 2 «Березка» г. Южно-Сахалинска. – Южно-Сахалинск : Изд-во АГМА, 2007. – 32 с. – Текст : непосредственный.

24. «Мы – дети твои, Сахалин!» : сборник песен для детей дошкольного и школьного возраста : в 2 вып. Вып. 2 / А. П. Базь, Б. И. Селиванов, Ю. А. Скалецкий ; под ред.: Л. Г. Гилевич, Ю. А. Скалецкого ; нотный текст Л. В. Шевченко ; МДОУ № 2 «Березка» г. Южно-Сахалинска. – Южно-Сахалинск : Изд-во АГМА, 2009. – 40 с. – Текст : непосредственный.

25. Национальные игры коренных малочисленных народов Севера Сахалина : практическое пособие / сост.: Н. В. Санги, Н. М. Савостин, С. Ю. Панкова, С. В. Курнаков ; Мин-во образования Сахалинской области ; ГБОУ ДПО "Институт развития образования Сахалинской области". – Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2016. – 52 с. – Текст : непосредственный.

26. Прокопенко, В. И. Игры негидальцев и айнов Приамурья и Сахалина : книга для учителя : [учебное пособие] / В. И. Прокопенко, М. В. Осипова, П. Н. Пасюков ; Мин-во образования и науки Российской Федерации ; Мин-во образования и науки Хабаровского края ; Сургутский государственный педагогический университет. – Хабаровск : Частная коллекция, 2017. – 104 с. : ил. – Текст : непосредственный.

27. Роон, Т. П. "...Похожий на дворец". Здание музея с каменными изваяниями львов / Т. П. Роон, И. А. Самарин ; Мин-во культуры Сахалинской области. – [Южно-Сахалинск] : Перо, [2013]. – 25 с., включ. обл. : цв. фот. – (Объекты культурного наследия Сахалинской области). – Текст : непосредственный.

28. Самарин, И. А. Имя Чехова на острове Сахалин : фотоальбом / И. А. Самарин. – Красноярск : Платина, 2015. – 71 с. : фот. – Текст : непосредственный.

29. Хрестоматия по физической географии Сахалинской области / сост. З. Н. Хоменко. – 2-е изд., испр. и доп. – Южно-Сахалинск : Сахалинское книжное изд-во, 2006. – 170 с. : фотогр. – Текст : непосредственный.

30. Черпакова, К. Я. Глубинные истоки. Современное искусство коренных народов Сахалина в собрании Сахалинского областного краеведческого музея / К. Я. Черпакова ; редкол.: Т. П. Роон, Е. А. Иконникова, Г. В. Матюшков [и др.] ; Мин-во культуры Сахалинской области ; ГБУК "Сахалинский областной краеведческий музей". – Южно-Сахалинск : Сахалинская областная типография, 2012. – 100 с. : ил. – Текст : непосредственный.

31. Экскурсии по истории православия Сахалина и Курил : учебно-методическое пособие / авторы-сост.: Л. В. Меос, монахиня Илариона (Фунтова) ; Мин-во образования Сахалинской области ; ГБОУ ДПО "Институт развития образования Сахалинской области" ; Южно-Сахалинская и Курильская епархия Русской православной церкви (Московский патриархат). – Южно-Сахалинск : ИРОСО, 2018. – 45 с. : ил., портр., карты. – Текст : непосредственный.