

Утверждаю директор МБОУ СОШ № 1
пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза
Григория Петровича Петрова
_____ Кулиш Виктор Николаевич
Приказ № 180 от 21.03.2025

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
пгт. НОГЛИКИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГРИГОРИЯ
ПЕТРОВИЧА ПЕТРОВА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2024 ГОД

Ноглики, 2025

Оглавление

Аналитическая часть	4
Общие сведения об образовательной организации	4
Система управления организацией	5
Оценка образовательной деятельности	6
Реализация ФГОС и ФОП	8
Внедрение новых учебных предметов	16
Проект «Школа Минпросвещения России»	17
Профили обучения	17
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	18
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	19
Воспитательная работа	22
Реализация плана к Году семьи	24
Организация профориентации	24
Организация учебного процесса	26
Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий	26
Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания	27
Содержание и качество подготовки обучающихся	28
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	29
Результаты ГИА-2024	30
ГИА в 9-х классах	31
ГИА в 11-х классах	33
Результаты ВПР	35
Востребованность выпускников	42
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	42
Качество кадрового обеспечения	44
Оценка профессиональных компетенций педагогических работников	46
Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году	47
Курсы повышения квалификации – неотъемлемая часть прохождения аттестации педагогов	48
Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, мастер-классах, тестированиях и других мероприятиях	50
Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями	52
Участие во Всероссийских проектах	52
Участие в работе платформы Учи.ру	52
Урок Цифры	55
Работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению	55
Научно-исследовательская деятельность учащихся	55
Районная научно-исследовательская конференция	56
Областная научно-практическая конференция «Старт в будущее»	57
Участие в предметных олимпиадах	57
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	61
Участие в различных конкурсах	62
Конкурс «Живая классика»	62
Дошкольные группы при муниципальном бюджетном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Г.П.Петрова	63
Качество учебно-методического обеспечения	70

Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	70
Материально-техническая база	71
Статистическая часть	74
Показатели деятельности дошкольных групп.....	74
Показатели деятельности МБОУ СОШ №1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова	76
Вывод по результатам самообследования	79

**Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации**

Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова (МБОУ СОШ №1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Г.П. Петрова)
Тип и вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа №1 Бюджетное
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация МО «Городской округ Ногликский»
Год основания	1974 год
Юридический адрес и фактический (совпадают)	694450, Российская Федерация, Сахалинская область, Ногликский район, пгт. Ноглики, ул. Советская, 16.
Телефон/Факс	8- 42444-9-16-77
E- mail	ngo.mbousoshngpp@sakhalin.gov.ru
Адрес сайта в Интернете	http://sch1-nogliki.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кулиш Виктор Николаевич
Банковские реквизиты учреждения (ИНН, БИК)	БИК 016401800 ОТДЕЛЕНИЕ ЮЖНО-САХАЛИНСК БАНКА РОССИИ/УФК по Сахалинской области г. Южно-Сахалинск Номер банковского счета: 40102810845370000053 Номер казначейского счета: 03234643645320006100 лицевой счет 20907000110/21907000110 ИНН 6513000060 ОКВЭД 85.14 КПП 651301001 ОКОПФ 75403 ОКАТО ОКОГУ 4210007 64232551000 ОКПО 39637239 ОКОНХ 92310 ОГРН 1026501181959 ОКФС ОКТМО 65532000 14
Свидетельство государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 65А01 № 0000089 Регистрационный № 124-Ш от 20 мая 2015 год Свидетельство действительно до 20 мая 2027 года

Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия)	Серия 65 Л 01 № 0000936 Регистрационный № 124-Ш от 28 марта 2020 года Лицензия действительна бессрочно
---	--

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Г.П. Петрова (далее – Школа)

является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС (Вариант 8.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся (Вариант 7), адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, Вариант 2), НОДА и дополнительные общеразвивающие программы детей

МБОУ СОШ №1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова располагается в центральной части поселка Ноглики. Имеет Устав, утвержденный постановлением мэра администрации МО «Городской округ Ногликский», «Свидетельство на право оперативного управления имуществом и бессрочное пользование земельным участком». Нормативная база полная, что позволяет успешно управлять образовательной деятельностью.

Рядом со школой находятся Районный центр досуга, Детская школа искусств, спортивный комплекс «Арена», Центральная районная библиотека, дошкольные образовательные учреждения. Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ №1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет старшеклассников	<p>Осуществляет учет мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся. В работе Совета старшеклассников принимают участие представители 8-11 классов.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметных методических объединений:

- ✓ МО учителей русского языка и литературы
- ✓ МО учителей математики, физики и информатики
- ✓ МО учителей начальных классов
- ✓ МО учителей истории, обществознания и английского языка
- ✓ МО учителей биологии, химии, географии
- ✓ МО учителей труда(технологии), ИЗО, музыки и физической культуры
- ✓ МО классных руководителей

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённого ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновлённого ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Учебные планы 10-12 –х заочных классов ориентированы на трёхлетний нормативный срок освоения программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (по состоянию на 31.12.2024)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	252
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	328

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	86
--	----

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 666 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

ООП	Дата внесения изменений	Изменения
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Г.П. Петрова. Принята педагогическим советом школы от № 26 от 07.08.2023 07.08.2023г. протокол № 26, утверждена приказом директора школы № 363 от 07.08.2023		
На основании Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,		

<p>Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»</p>		
<p>Внесены изменения в содержательный раздел на 2024 – 2025 учебный год п.2.11 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» п. 2.12 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»</p>	<p>Приказ № 328 24.06.2024</p>	<p>Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» изложить в редакции п. 167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура». Содержание рабочей программы по учебному предмету изложить в редакции п.168(Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»)</p>
<p>Внесены изменения в организационный раздел на 2024 – 2025 учебный год. п. 3.1. учебный план начального общего образования</p>	<p>Приказ № 328 24.06.2024</p>	<p>Внесены изменения в учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности. Учебный план начального общего образования Слова учебный предмет «Технология» заменить словами «Труд (технология) по всему тексту. Исключить Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура»</p>
<p>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Г.П. Петрова. Принята педагогическим советом школы от № 26 от 07.08.2023 07.08.2023г. протокол № 26, утверждена приказом директора школы № 363 от 07.08.2023</p>		
<p>На основании Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О</p>		

внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», **Приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

<p>Внесены изменения в содержательный раздел на 2024 – 2025 учебный год</p> <p>п. 2.2 Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература"</p> <p>п. 2.17 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»</p> <p>п.2.19 Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности"</p>	<p>Приказ № 328 24.06.2024</p>	<p>Содержание рабочей программы изложить в редакции п.20 Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература".</p> <p>Планируемые результаты по учебному предмету Литература, изложить в редакции п. 20.8 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература")</p> <p>Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту.</p> <p>Содержание рабочей программы изложить в редакции п.162. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)"</p> <p>Планируемые результаты изложить в редакции п 162.4</p> <p>Слова по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на слова «по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту.</p> <p>Содержание рабочей программы изложить в редакции Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»</p> <p>Планируемые результаты изложить в редакции ФРП, «Основы безопасности и защиты Родины»</p>
<p>Внесены изменения в организационный раздел на 2024 – 2025 учебный год</p>	<p>Приказ № 328 24.06.2024</p>	<p>Внесены изменения в учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности.</p> <p>Учебный план основного общего</p>

<p>п. 3.1 Особенности учебного плана на уровне основного общего образования (5-9 классы)</p>		<p>Образования Слова учебный предмет «Технология» заменить словами «Труд (технология) по всему тексту. Исключить Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «физическая культура» Добавить предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом ««Основы безопасности и защиты Родины»</p>
<p>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Г.П. Петрова. Принята педагогическим советом школы от № 26 от 07.08.2023 07.08.2023г. протокол № 26, утверждена приказом директора школы № 363 от 07.08.2023</p>		
<p>На основании Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»</p>		
<p>Внесены изменения в планируемые результаты п.1.2. планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО</p>	<p>Приказ № 328 24.06.2024</p>	<p>Литература (базовый уровень) Литература (углублённый уровень) География (базовый уровень) ОБЗР Физкультура Утверждены рабочие программы педагогов на 2024-2025 учебный год как составная часть ООП СОО. Планируемые результаты по учебному предмету « Литература» (базовый уровень) изложить в редакции п.20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования. «Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень) приказа Министерства</p>

		<p>просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОРМ НОО, ООО и СОО.</p> <p>Планируемые результаты по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) изложить в редакции п.21.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования. «Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (углубленный уровень) приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОРМ НОО, ООО и СОО.</p> <p>Планируемые результаты по учебному предмету «География» (базовый уровень) изложить в редакции п.125.5. Планируемые результаты освоения программы по география на уровне среднего общего образования. «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОРМ НОО, ООО и СОО.</p> <p>Слова планируемые результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на слова по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту Планируемые результаты рабочей программы «Основы безопасности и защиты</p>
--	--	--

		Родины» изложить в редакции ФРП, «Основы безопасности и защиты Родины»
<p>Внесены изменения в содержательный раздел на 2024 – 2025 учебный год</p> <p>п. 3.2.Содержание отдельных учебных предметов, курсов, модулей</p>		<p>Литература (базовый уровень) Литература (углублённый уровень) География (базовый уровень) ОБЗР Физкультура</p> <p>Содержание рабочей программы по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) изложить в редакции п.20 . Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень). приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОР НОО, ООО и СОО</p> <p>Содержание рабочей программы по учебному предмету « Литература» (углубленный уровень) изложить в редакции п.21. «Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (углубленный уровень) приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и</p>

науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФООП НОО, ООП и СОО.

Содержание рабочей программы по учебному предмету **«География»** (базовый уровень) изложить в редакции п. 125. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (базовый уровень). приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФООП НОО, ООП и СОО

Содержание рабочей программы по учебному предмету **Содержание рабочей программы «Основы безопасности и защиты Родины»** изложить в редакции ФРП, «Основы безопасности и защиты Родины» Москва, 2024.

Рабочая программа по учебному предмету **«Физическая культура»**

Содержание рабочих программ изложить в редакции приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФООП НОО, ООП и СОО».

В соответствии с обновленной ФООП обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Обновленный модуль «Дзюдо» новые модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай»,

		«Тяжелая атлетика», «Коньки», изучаются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации)
--	--	--

Внесены изменения дополнения в организационный раздел на 2024 – 2025 учебный год.	20.06.2024г., приказ № 487-о., приказ № 487-о	п.4.1. Учебный план (Приложение №1) Внесены изменения и дополнения в учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности. Исключить предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «физическая культура» Добавить предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом ««Основы безопасности и защиты Родины»»
---	---	--

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Г.П. Петрова внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

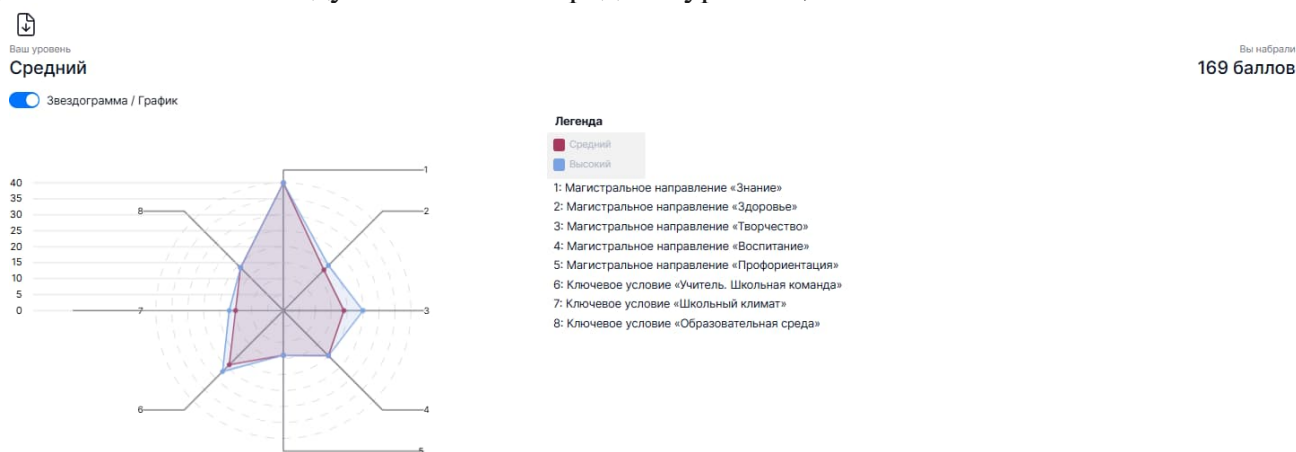
Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Проект «Школа Минпросвещения России».

Целью концепции проекта «Школа Минпросвещения России» является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». Проект, который позволит каждому образовательному учреждению создать качественные условия обучения и воспитания, разработать стратегию развития в соответствии с описанной эталонной моделью школы России.

Выводы: содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей. Расширение сотрудничества между общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом. По результатам самодиагностики в 2024 году школа имеет средний уровень, 169 баллов.



Профили обучения

Обучающиеся 10-11 класса обучаются по индивидуальным учебным планам, которые соответствуют ФГОС СОО.

Обучающиеся 10-12 заочных классов обучаются по универсальному профилю.

В 10-11 классах сформированы группы технологического профиля РЖД: 10 класс – 12 человек, 11 класс – 8 человек.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 4-6; сумма граф 7-9)	Из графы 3 обучающихся по образовательным программам			Из графы 3 обучаются		
			начального общего образования (1-4 классы)	основного общего образования (5-9 классы)	среднего общего образования (10-11(12) классы)	очно	очно-заочно	заочно
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность обучающихся, углубленно изучающих учебные предметы - всего	01	104		44	60	104		
из них:								
русский язык	02							
литературное чтение	03							
родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	04							
литературное чтение на родном языке	05							
окружающий мир	06							
математика	07	22			22	22		
изобразительное искусство	08							
музыка	09							
труд (технология)	10							
физическая культура	11							
литература	12							
родная литература	13							
иностранный язык	14	5			5	5		
из них:								
английский	15	5			5	5		
немецкий	16							
французский	17							
испанский	18							
другие европейские языки	19							
китайский	20							
другие восточные языки	21							
информатика	22	59		44	15	59		
история	23	9			9	9		
обществознание	24	28			28	28		
география	25	11			11	11		
физика	26	7			7	7		
химия	27	8			8	8		
биология	28	15			15	15		
основы безопасности и защиты Родины	29							

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе по:

- Основной образовательной программе начального общего образования
- Основной образовательной программе основного общего образования
- Основной образовательной программе среднего общего образования

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Целью внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- развить коммуникативные навыки;
- обеспечить потребности и профессиональные намерения школьников.

Для достижений целей обучающихся МБОУ СОШ №1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова реализовались программы спроектированных внеурочных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности:

Внеурочная деятельность:

1. «Математика: избранные вопросы» (Анайкина Г.Г.)
2. «Разговоры о важном» (все классные руководители)
3. «Будущее России», «Меткий Стрелок» (Антонов И.А., Гончаров А.В.)
4. «Час физкультуры» (Смуров А.В., Воронова Л.В.)
5. «Основы функциональной грамотности» (Головки И.П., Мирошина Н.В., Молчанова А.А., Суханкина П.А., Сливкова Ю.А., Яхвак О.Г.)
6. «Ардуино» (Ахметзянов В.Р.)
7. «Территория самоопределения» (Гоголева И.В., Суханкина П.А.)
8. «Школа Вожатых» (Гоголева И.В.)
9. «Мир творчества» (Дорощенко И.М.)
10. «Робототехника» (Изергин М.М.)
11. «Поход выходного дня» (Козлов А.В.)
12. «Наш край» (Козлов А.В.)
13. «В ритме танца» (Канцыр А.А.)
14. «Споемте, друзья» (Канцыр А.А.)
15. «Атлетическая гимнастика» (Кривов Е.В.)
16. «Все профессии важны» (Кравченко Е.В.)
17. «Дорога добра» (Суханкина П.А.)
18. «Мурзилка» (Суханкина П.А.)
19. «Мини-футбол» (Смуров А.В.)
20. «Уроки психологии» (Токарева С.Г.)

Дополнительное образование

- 1.«Автоматизация производства» Глебов И.И.
- 2.«Архитектура и дизайн» Глебов И.И.
- 3.«Электроник» Глебов И.И.
- 4.«Основы робототехники» Глебов И.И.
- 5.«Бриз» Козлов И.И.
- 6.«Будущее России» Гончаров А.В.
- 7.«Живи, танцуй» Канцыр А.А.
- 8.«Калейдоскоп успеха» Токарева С.Г.
- 9.«Казачок» Михеева Е.С.
- 10.«Мини-футбол» Смуров А.В.
- 11.«Моделька» Ящук А.В.
- 12.«Наш Край» Белошапкина О.И.
- 13.«Электроник» Пахтусова Т.Н., Изергин М.М.

Для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе использовались спортивный зал, библиотека, тир, компьютерный класс, инженерно-технический класс. В компьютерном классе компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа ведется по разработанным образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школа руководствовалась педагогической целесообразностью и ориентировалась на запросы и потребности обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность организовывалась по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы.

В МБОУ СОШ №1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова внеурочная деятельность имела выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

1. Спортивно-оздоровительное направление реализуется организацией занятий по программам общеразвивающей физической подготовки учащихся «Хореография», «Мини-футбол» и др. программы предполагают не только оздоровление и физическое совершенствование детей, но и дает основы знаний по здоровому образу жизни.

2. Духовно-нравственное направление представлено следующими программами: «Разговоры о важном» и др. формами занятий с обучающимися по данному направлению – экскурсии, тематические беседы, проекты.

3. Общекультурное направление реализуется через программы «Мир творчества» и др. формы работы – экскурсии, конкурсы, постановочные представления.

4. Общеинтеллектуальное направление представлено программами: «Основы функциональной грамотности», «Ардуино» и др., целью которых является формирование и интереса к предмету.

5. Социальная деятельность представлена программами: «Дорога Добра», «Мурзилка», «Все профессии важны» и др, формы работы разнообразны: виртуальные путешествия, акции, экскурсии, тренинги, практикумы, проекты, беседы.

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ позволяли реализовать учебный план в части Внеурочная деятельность.

Каждое из этих направлений реализовывает определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствовали гармоничному развитию личности обучающегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в

школе и отражено в концепции воспитательной системы МБОУ СОШ №1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова.

По итогам учебного года был проведен контроль. На момент проведения контроля были проверены журналы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Все занятия проводились согласно программе.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование оказывают существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствуют возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Результаты от занятий:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, культура) отношения к социальной реальности в целом.

По итогам года можно сделать вывод о том, что внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе идет успешно, так как обучающиеся участвуют в различных мероприятиях разного характера и занимают призовые места:

Объединение	Мероприятие
«Дорога добра»	Акция «Безопасный маршрут» Районная акция «Коробка ДОБРА» Акция «Телефон Доверия» Международная акция, посвященная Дню борьбы со СПИД-ом Районная акция «Сохраним памятники» Районная акция совместно с сотрудниками ГАИ «Пристегни самое дорогое»
«Будущее России»	Торжественные районные мероприятия, посвященные 78-годовщине окончания Второй мировой войны, ВОВ, освобождению Южного Сахалина и Курильских островов; Участие в областном военном параде Сахалинской области; Районные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки (2,4,5 места в личном первенстве); Встреча с ветераном боевых действий и действующим сотрудником НЦРБ Районные военно-спортивные соревнования «Зарница»
«Все профессии важны»	Встреча с ветераном боевых действий и действующим сотрудником НЦРБ. Постоянное сотрудничество с Ногликским краеведческим музеем и участие в различных акциях и выставках. Участие во всероссийской акции «Открытие солдату» Акция совместно с сотрудниками ГАИ «Дед Мороз-инспектор» совместно с воспитанниками дошкольных групп Районные военно-спортивные соревнования «Зарница». Встреча с представителями ГИБДД ОМВД Росси по ГО «Ногликский».

	Экскурсии в ногликский краеведческий музей, ногликскую центральную библиотеку, районный центр досуга
«Казачок»	Районная ярмарка Подготовка праздничных концертов в школе Областной фестиваль «Казачок»
«Бриз» «Наш Край»	Различные виды походов, «Поход выходного дня», Областной слет юных туристов – краеведов Чемпионат Сахалинской области по спортивному туризму
«Электроник»	Открытые уроки для обучающихся по основам робототехники. VI Сахалинский чемпионат по робототехнике. Фестиваль Сахалинской области по робототехнике
«Кто если не я»	Районная акция «Сохраним памятники» Районная ярмарка
«Мини-футбол»	Районные, областные и дальневосточные соревнования по мини-футболу «Президентские игры», Кросс нации
«Час физкультуры»	«Президентские игры» Кросс нации
«Наш Край»	Постоянное сотрудничество с Ногликским краеведческим музеем и участие в различных акциях и выставках Областной фестиваль «Казачок». Экскурсии в Ногликский краеведческий музей, Ногликскую центральную библиотеку, районный центр досуга.
«Хореография», «Живи, танцуй!»	Районная ярмарка Подготовка праздничных концертов в школе Областной фестиваль «Казачок»-

Таким образом, внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор и дать возможность обучающимся определиться с профессиональным выбором.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

При акцентировании работы школы на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства, поддерживать участие классных сообществ в жизни школы.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- новая рабочая программа воспитания на 2021 -2025 годы, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности.

В начале года была создана рабочая группа для разработки рабочей программы воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события

года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, кружки внеурочной деятельности и дополнительное образование.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители знакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали открытые классные часы, формы и виды воспитательной работы.

Педагоги познакомлены с новым видом отчетности по программе. Была разработана план сетка анализа за год классных руководителей, где четко отражались все мероприятия достижения.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов на 2022-2023 учебный год, которые включали в себя следующие разделы:

- характеристику классного коллектива,
- цели и задачи работы с классным коллективом,
- основные виды деятельности,
- содержание воспитательной деятельности по направлениям
- ожидаемые результаты
- приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в доп. образовании, лист здоровья, список обучающихся с поручениями).

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, «Разговоры о важном», участвовали в различных онлайн - конкурсах.

В сентябре во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах. Проведена школьная Ярмарка «Золотая осень- 2022».

В октябре к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями готовили поздравления учителям. Провели классные часы по ГТО, познакомились с основными понятиями и определениями.

В ноябре ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности. В конце ноября наша страна отмечает День матери. Дети участвовали в онлайн - конкурсе рисунков «Моя мама», подготовили рисунки и поделки, сделанные своими руками.

В декабре прошли классные часы по профилактике «Что я знаю о ВИЧ». К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-9 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом».

В январе прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители совместно с социальным педагогом провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».

В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы. Прошло внеклассное мероприятие «Смотр строя и песни». Мероприятие проходило в форме конкурсной программы.

В марте вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Дети совместно с классными руководителями готовили поздравления мам.

В апреле организована выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики». В классах проведены тематические классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы».

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти.

В течение года, проводили «Киноуроки России» классные руководители и сотрудники РЦД.

В конце мая традиционно подводятся итоги года. Среди 1-4, 5-8, 9-11 классов выбраны и награждены званием «Самый классный класс» : 4Б-Абрамова Е.В., 8Б- Яхвак О.Г., 9В- Головки И.П. в номинации «Самый спортивный класс: 4А-Посвященная Л.А., 4В-Азолкина З.И., 5Б- Кравченко О.Ю., 9Б-Карнаушенко Ю.А., В номинации «Самый активный класс»- 3Б-Высоцкая О.М., 1Б- Коркина Н.В., 6А-Булыно Ю.А., 6В-Гоголева И.В., 9В-Головки И.П.. В номинации «Самый интеллектуальный класс»-2Б-Кривошекова Т.Н., 7Б-Алепова М.П., 9А-Котова Н.П.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Открытые классные часы проводить всем классным руководителям.
2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
3. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
4. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на новый учебный год.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ1.

С 1 сентября 2024 года в ОО реализуется курс «Семьеведение».

В рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» или внеклассной работы в старших классах. По новой программе «Разговоры о важном» на 2024-2025 учебный год.

Отдельный курс ВУД «Семьеведение» для 10-11 классов, курс рассчитан на 34 часа и предполагает включение в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений

Отдельная программа для 5-9 классов. Программа рассчитана на 34 часа. Реализуется в двух вариантах: -в 5-7 классах, -в 8-9 классах. Курс включен в план внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей.

Организация профориентации

Профориентационная работа начинается с начальной школы, когда проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. На классных часах, занятиях внеурочной деятельности, экскурсиях проходят презентации наиболее востребованных профессий, показ Всероссийских уроков «Шоу профессий» с

дальнейшим обсуждением. В 2022-2023 учебном году все классные коллективы приняли участие в данных уроках.

Начиная с 6 классов в практику профориентационной работы школы включаются:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования «Билет в будущее», «Смотри и пробуй», «За собой», «ПроеКТОриЯ» и др.);

- встречи со специалистами службы занятости;

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций (Тымовский лицей, колледж сервиса г. Александровск-Сахалинский, Техникум г. Охи, транспортная прокуратура г. Южно-Сахалинска);

- экскурсии на предприятия Ногликского и Тымовского районов, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (г. Александровск-Сахалинский Медицинский и Педагогический колледж, ЦРБ, Полиция, Пожарная часть, Суд);

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

Анализ воспитательной работы классных руководителей показал, что качество, а следовательно, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;

- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;

- поощрять активных участников благодарственными письмами;

- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;

- вовлечение большего количества обучающихся в воспитательные мероприятия школы;

- организацию взаимодействия педагога с родителями;

- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

Занятия проводятся в первую смену.

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства

обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

В 2024 календарном году образование с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий получали 5 обучающихся.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение 2024 года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	
	– начальная школа	254
	– основная школа	359
	– средняя школа	90
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	4
	– в средней школе	3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"				по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	70												
2	60	58	12	24	2	7				2			2
3	67	66	18	21		4							
4	57	55	8	20	2	6				1			1
1- 4 кл.	254	179	38	65	4	17				3			3
5	77	75	4	31	4	10				1	1		
6	57	57	6	18		1							
7	86	84		20						1			1
8	64	63	2	19		1				1			1
9	75	75	5	18									
5- 9 кл.	359	354	17	106	4	12				3	1		2
10	49	29	2	7	1		12		12	7	1	1	5
11	35	26	4	8		2	7		7	2	1		1
12	6	4		1	1		1		1				
10-12 кл.	90	59	6	16	2	2	20		20	9	2	1	6
Итого	703	592	61	187	10	31	20		20	15	3	1	11

Действующая внутришкольная система оценки качества образования позволяет качественно организовывать учебный процесс, объективно оценивать предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что напряжённая, целенаправленная работа всех учителей по совершенствованию методов обучения, воспитания и развития даёт хорошие результаты. В целом, по 1-4-м классам за последние три года отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Наблюдается стабильность. Количество отлично успевающих учащихся также характеризуется позитивной стабильностью: в течение трёх лет процент данной категории учащихся составляет от 11% до 13% от общего количества аттестуемых учащихся

Традиционно в пятых классах обучающиеся стараются учиться на «Хорошо» и «Отлично». Затем к 7-8-м классам этот показатель снижается. Такое положение считается обычным, в связи с усложнением учебного материала, появлением новых трудных предметов, изменением возрастных особенностей не в пользу школьных интересов.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в Школе осуществляется регулярный мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Администрацией Школы осуществляется регулярное посещение уроков с целью наблюдения за работой класса, отдельных учеников, диагностики затруднений класса.

В Школе реализуется индивидуальный подход к учащимся, адекватная критериально-ориентированная система оценивания, комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка на протяжении всего периода обучения. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (дополнительные консультационные занятия педагогов во внеурочное время, усиленный контроль за учебной деятельностью со стороны классного руководителя и заместителя директора, различные формы взаимопомощи, индивидуальные встречи с родителями обучающихся и др.);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4%.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (выпускники 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся не улучшили результаты:

- не преодолели порог – 3 человека;

Таблица. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	74	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	74	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	27

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Г.П. Петрова в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 64 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 10 девятиклассников в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100	14,7	3,16	100	53,7	3,64
2022-2023	100	21,6	3,23	100	46,8	3,61
2023-2024	100	43,8	3,46	100	43,8	3,5

Также 64 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество,%	Средний балл	Успеваемость,%
Английский язык	1	100	5	100
Биология	24	12,5	3,1	100
География	48	37,5	3,4	100
Информатика	23	34,8	3,3	100
История	3	66,6	3,6	100
Обществознание	20	45	3,4	100
Физика	7	28,6	3,3	100
Химия	2	100	4	100

Большинство выпускников 9-х классов при выборе предметов на ОГЭ отдавали предпочтение географии, биологии, информатике.

Из данных таблицы видно, что средний балл по Школе практически по всем предметам ниже среднего балла по району, кроме английского языка и химии. Необходимо обратить пристальное внимание на объективность оценивания в течение учебного года, в частности, по таким предметам как информатика, биология, география.

Полученные экзаменационные результаты, безусловно, демонстрируют средний уровень подготовки наших выпускников.

Для более качественной подготовки к ГИА 9 планируется совершенствовать систему внутренней системы оценки качества образования; оказывать методическую поддержку педагогам, работающим в выпускных классах; организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и их родителей (законных представителей) при подготовке к ГИА.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	78	100	69	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,3	2	2,9	5	6,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	24,4	19	27,5	19	25,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	78	100	69	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 22 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	22
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	32%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. 100 % выпускников 11-х и 12 классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся.

Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	54

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Не все обучающиеся успешно справились с экзаменом. 1 выпускник 12 класса не набрал минимального количества баллов. Средний балл –44.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 и 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов и 12-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	35,4	61
2022-2023	46,3	55

2023-2024	44	54
-----------	----	----

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 27 обучающихся предмет выбрали 14 человек (52%). Физику выбрали 1 обучающийся, историю – 3 чел, английский язык сдавал 1 чел, информатику – 5 человек, химию – 1 чел, биологию – 4 чел, географию – 1 человек, литературу – 3 человека.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по всем предметам.

Таблица. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Английский язык	1	54
Биология	4	27,9
География	1	54
Информатика	5	47,2
История	3	68,3
Литература	3	63,3
Обществознание	14	52,4
Физика	1	79
Химия	1	10

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Медаль «За особые успехи в обучении» - 0 чел	Медаль «За особые успехи в обучении» - 2 чел	Медаль «За особые успехи в обучении» - 1 чел	Медаль «За особые успехи в обучении» - 2 чел	Медаль «За особые успехи в обучении» I степени- 1 чел Медаль II степени «За особые успехи в обучении» – 2 чел

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 практически не менялся за последние три года..
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов становится ниже.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека.

Результаты ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 15.02.2023 г. № 3.12-215-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области в 2023 году», приказа Департамента социальной политики администрации МО «Городской округ Ногликский» от 08.02.2023 г. № 69 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ», приказа МБОУ СОШ №1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова от 17.02.2023 № 110 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 5-8, 11-х классах» в марте 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-8 классов по математике и русскому языку и получены следующие результаты:

Класс/ уч-ся в классе	Предмет	Дата проведения	Кол-во учеников, принявших участие в работе				
				«2»	«3»	«4»	«5»
5А/ 31	Русский язык	20.03.2024	23	1	6	13	3
	Математика	22.03.2024	24	2	10	9	3
5Б/ 30	Русский язык	20.03.2024	22	3	13	4	2
	Математика	22.03.2024	24	2	14	6	2

Итого в 5АБ классах по ВПР:

		«2»	«3»	«4»	«5»	
--	--	-----	-----	-----	-----	--

Предмет	Кол-во учеников, принявших участие в работе	чел		%		чел		%		Средний балл по предмету
Русский язык	45	4	9	19	42	17	38	5	11	3,5
Математика	48	4	8	24	50	15	32	5	10	3,4

Вывод: из анализа результатов по Всероссийским проверочным работам по общеобразовательным предметам в 5АБ классах, представленного в таблицах, видно: **по русскому языку** в 5-х классах из 45 человек принявших участие справились 41 человек (91%) – это на 35% выше, чем результат ВПР в осенний период 2022 года. Качество образования – 49% , этот показатель вырос на 35%.

По математике 44 человека (92%) справились с работой и 4 человека (8%) не справились, 5

человек (10%) получили за работу пять, качество образования – 42%.

Класс/ уч-ся в классе	Предмет	Дата проведения	Кол-во учеников, принявших участие в работе	в			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6А/ 27	Математика	20.03.2024	22	1	14	6	1
	Русский язык	22.03.2024	18	0	7	9	2
6Б/ 27	Математика	20.03.2024	21	3	18	0	0
	Русский язык	22.03.2024	17	2	13	2	0
6В/ 28	Математика	20.03.2024	24	4	18	2	0
	Русский язык	22.03.2024	19	3	11	5	0

Итого в 6АБВ классах по ВПР:

Предмет	Кол-во учеников, принявших участие в работе	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл по предмету
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Математика	67	8	12	50	75	8	12	1	1	3,0
Русский язык	54	5	9	31	57	16	30	2	4	3,3

Вывод: из анализа результатов по Всероссийским проверочным работам по общеобразовательным предметам в 6АБВ классах, представленного в таблицах, видно: **по русскому языку** в 6-х классах из 54 человек принявших участие справились 49 человек (91%). Качество образования – 33% .

По математике 59 человек (88%) справились с работой и 8 человек (12%) не справились, 1

человек (1%) получили за работу пять, качество образования – 13%.

Класс/ уч-ся классе	Предмет	Дата проведения	Кол-во учеников, принявших участие в работе	«2»	«3»	«4»	«5»
	Русский язык	21.03.2024	21	2	9	10	0
7Б/ 28	Математика	23.03.2024	23	1	11	11	0
	Русский язык	21.03.2024	23	3	11	8	1

Итого в 7АБ классах по ВПР:

Предмет	Кол-во учеников, принявших участие в работе	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл по предмет у
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Математика	47	3	6	24	52	19	40	1	2	3,4
Русский язык	44	5	11	20	46	18	41	1	2	3,3

Вывод: из анализа результатов по Всероссийским проверочным работам по общеобразовательным предметам в 7АБ классах, представленного в таблицах, видно: **по русскому языку** в 7-х классах из 47 человек принявших участие справились 44 человека (94%). Качество образования – 43% .

По математике 39 человек (89%) справились с работой и 5 человек (11%) не справились, 1 человек (2%) получили за работу пять, качество образования – 43%.

Класс/ уч-ся классе	Предмет	Дата проведения	Кол-во учеников, принявших участие в работе	«2»	«3»	«4»	«5»
	Русский язык	23.03.2024	22	2	12	4	4
8Б/25	Математика	21.03.2024	22	0	12	9	1
	Русский язык	23.03.2024	24	1	10	9	4
8В/22	Математика	21.03.2024	14	1	10	3	0
	Русский язык	23.03.2024	16	3	8	3	2

Итого в 8АБВ классах по ВПР:

Предмет	Кол-во учеников, принявших участие в работе	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл по предмет у
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Математика	57	5	9	36	63	15	26	1	2	3,2
Русский язык	62	6	10	30	48	16	26	10	16	3,5

Вывод: из анализа результатов по Всероссийским проверочным работам по общеобразовательным предметам в 8АБВ классах, представленного в таблицах, видно: **по русскому языку** в 8-х классах из 62 человек принявших участие справились 56 человек (90%). Качество образования – 42% .

По математике 52 человека (91%) справились с работой и 5 человек (9%) не справились, 1

человек (2%) получили за работу пять, качество образования – 28%.

Класс/ уч-ся классе	Предмет	Дата проведения	Кол-во учеников, принявших участие в работе	«2»	«3»	«4»	«5»
5А/ 31	Биология	04.04.2024	20	1	12	7	0
	История	06.04.2024	23	1	4	10	8
5Б/ 30	Биология	04.04.2024	23	1	19	3	0
	История	06.04.2024	23	1	17	4	1

Итого в 5АБ классах по ВПР:

Предмет	Кол-во учеников, принявших участие в работе	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл по предмет у
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Биология	43	2	5	31	72	10	23	0	0	3,2
История	46	2	4	21	46	14	30	9	20	3,7

Вывод: из анализа результатов по Всероссийским проверочным работам по общеобразовательным предметам в 5АБ классах, представленного в таблицах, видно: **по биологии** в 5-х классах из 43 человек, принявших участие справились 41 человек (95%). Качество образования – 23%. 10 человек

(23%) подтвердили свои результаты, 31 (72%) – понизили свои результаты и 2 человека (5%)

повысили свой результат по биологии.

По истории 44 человека (96%) справились с работой и 2 человека (4%) не справились, 9 человек (20%) получили за работу пять, качество образования – 50%. 28 человек (61%) подтвердили свои результаты, 13 (28%) – понизили свои результаты и 5 человек (11%) повысили свой результат по истории.

Класс/ уч-ся классе	Предмет	Дата проведения	Кол-во учеников, принявших участие в работе	«2»	«3»	«4»	«5»
6А/ 27	Биология	04.04.2024	19	1	13	5	0
	История	11.04.2024	19	0	5	10	4
6Б/ 27	География	04.04.2024	24	0	20	3	1

	Обществознание	11.04.2024	20	0	20	0	0
6В/ 28	Биология	04.04.2024	22	2	15	5	0
	Обществознание	11.04.2024	22	1	15	6	0

Итого в 6АБВ классах по ВПР:

Предмет	Кол-во учеников, принявших участие в работе	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл по предмету
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Биология	41	3	7	28	69	10	24	0	0	3,2
География	24	0	0	20	83	3	13	1	4	3,2
История	19	0	0	5	26	10	53	4	21	3,9
Обществознание	42	1	2	35	83	6	15	0	0	3,1

Вывод: из анализа результатов по Всероссийским проверочным работам по общеобразовательным предметам на основе случайного выбора в 6АБВ классах, представленного в таблицах, видно: **по биологии** в 6-х классах из 41 человека, принявших участие справились 38 человек (93%). Качество образования – 24% . 21 человек (51%) подтвердили свои результаты, 16 (39%) – понизили свои результаты и 4 человека (10%) повысили свой результат по биологии.

По географии из 24 человек, принявших участие справились все 24 человек (100%). Качество образования – 17% . 14 человек (58%) подтвердили свои результаты, 9 (38%) – понизили свои результаты и 1 человек (4%) повысили свой результат по географии.

По истории из 19 человек, принявших участие справились все 19 человек (100%). Качество образования – 74% . 8 человек (42%) подтвердили свои результаты, 6 (32%) – понизили свои результаты и 5 человек (26%) повысили свой результат по истории.

По обществознанию из 42 человек, принявших участие справились 41 человек (98%). Качество образования – 14% . 29 человек (69%) подтвердили свои результаты, 13 (31%) – понизили свои результаты по обществознанию.

Класс/уч-ся в классе	Предмет	Дата проведения	Кол-во учеников, принявших участие в работе	«2»	«3»	«4»	«5»
7А/ 28	Английский язык	06.04.2024	23	0	14	9	0
	Биология	10.04.2024	24	1	16	7	0
	География	13.04.2024	26	1	15	9	1
7Б/ 28	Английский язык	06.04.2024	20	1	9	6	4
	Физика	10.04.2024	23	2	12	9	0
	Обществознание	13.04.2024	20	2	9	5	4

Итого в 7АБ классах по ВПР:

Предмет	Кол-во учеников, принявших участие в работе	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл по предмету
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	

Английский язык	43	1	2	23	54	15	35	4	9	3,5
Биология	24	1	4	16	67	7	29	0	0	3,3
Физика	23	2	9	12	52	9	39	0	0	3,3
География	26	1	4	15	58	9	34	1	4	3,4
Обществознание	20	2	10	9	45	5	25	4	20	3,6

Вывод: из анализа результатов по Всероссийским проверочным работам по общеобразовательным предметам на основе случайного выбора в 7АБ классах, представленного в таблицах, видно: **по английскому языку в 7-х классах** из 43 человека, принявших участие справились 42 человека (98%). Качество образования – 44% . 32 человека (74%) подтвердили свои результаты, 11 (26%) – понизили свои результаты по английскому языку.

По биологии в 7-х классах из 24 человек, принявших участие справились 23 человек (96%). Качество образования – 29% . 9 человек (38%) подтвердили свои результаты, 13 (54%) – понизили свои результаты и 2 человека (8%) повысили свой результат по биологии.

По физике в 7-х классах из 23 человек, принявших участие справились 21 человек (91%). Качество образования – 39% . 13 человек (57%) подтвердили свои результаты, 10 (43%) – понизили свои результаты по физике.

По географии в 7-х классах из 26 человек, принявших участие справились 25 человек (96%). Качество образования – 38% . 15 человек (58%) подтвердили свои результаты, 11 (42%) – понизили свои результаты по географии.

По обществознанию в 7-х классах из 20 человек, принявших участие справились 18 человек (90%). Качество образования – 45% . 13 человек (65%) подтвердили свои результаты, 6 (30%) – понизили свои результаты и 1 человек (5%) повысил свой результат по обществознанию.

Класс/ уч-ся в классе	Предмет	Дата проведения	Кол-во учеников, принявших участие в работе	«2»	«3»	«4»	«5»
8А/27	История	05.04.2024	22	0	17	5	0
	Биология	12.04.2024	22	1	19	2	0
8Б/25	География	05.04.2024	19	1	10	5	3
	Химия	12.04.2024	23	1	11	8	3
8В/22	Обществознание	05.04.2024	15	1	13	1	0
	Физика	12.04.2024	13	3	9	1	0

Итого в 8АБВ классах по ВПР:

Предмет	Кол-во учеников, принявших участие в работе	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл по предмету
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
История	22	0	0	17	77	5	23	0	0	3,2
География	19	1	5	10	53	5	26	3	16	3,5
Обществознание	15	1	7	13	86	1	7	0	0	3,0
Биология	22	1	5	19	86	2	9	0	0	3,0
Химия	23	1	4	11	48	8	35	3	13	3,6
Физика	13	3	23	9	69	1	8	0	0	2,8

Вывод: из анализа результатов по Всероссийским проверочным работам по общеобразовательным предметам на основе случайного выбора в 8АБВ классах, представленного в таблицах, видно: **по истории в 8-х классах** из 22 человек, принявших участие справились все 22 человек (100%). Качество образования – 23% . 8 человек (36%) подтвердили свои результаты, 14 (64%) – понизили свои результаты по истории.

По географии в 8-х классах из 19 человек, принявших участие справились 18 человек (95%). Качество образования – 42% . 8 человек (42%) подтвердили свои результаты, 9 (47%) – понизили свои результаты и 2 человека (11%) повысил свой результат по географии.

По обществознанию в 8-х классах из 15 человек, принявших участие справились 14 человек (93%). Качество образования – 7% . 8 человек (53%) подтвердили свои результаты, 7 (47%) – понизили свои результаты по обществознанию.

По биологии в 8-х классах из 22 человек, принявших участие справились 21 человек (95%). Качество образования – 9% . 7 человек (32%) подтвердили свои результаты, 15 (68%) – понизили свои результаты по биологии.

По химии в 8-х классах из 23 человек, принявших участие справились 22 человек (96%). Качество образования – 48% . 17 человек (74%) подтвердили свои результаты, 5 (22%) – понизили свои результаты и 1 человек (4%) повысил свой результат по химии.

По физике в 8-х классах из 13 человек, принявших участие справились 10 человек (77%). Качество образования – 8% . 7 человек (54%) подтвердили свои результаты, 6 (46%) – понизили свои результаты по физике.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа МБОУ СОШ №1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова от 17.02.2023 № 110 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 5-8,11-х классах» были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11 класса по истории и получены следующие результаты: из 26 человек по списку приняли участие 22 человека (85%).

Предмет	Кол-во учеников, принявших участие в работе	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл по предмету
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
История	22	0	0	9	41	9	41	4	18	3,8

Из анализа результатов по Всероссийским проверочным работам **по истории** в 11 классе из 22 человек принявших участие справились 22 человека (100%), 4 человека (18%) справились с работой на пять. 11 человек (50%) подтвердили свои результаты, 7 (32%) – понизили свои результаты и 4 человека (18%) повысил свой результат по истории.

Выводы:

- Результаты Всероссийских проверочных работ обсудить на совещании при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, на родительских собраниях в 5-8-х классов 2022-2023 учебного года.

- Руководителям ШМО учителей – предметников подготовить детальный анализ результатов ВПР и подготовить аналитическую справку.

- Учителям – предметникам результаты ВПР использовать при планировании индивидуальных маршрутов каждого обучающегося, для планирования коррекционной работы, использовать дифференцированный подход в процессе обучения и для формирования направлений совершенствования своей профессиональной деятельности.

Востребованность выпускников

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2024	74	41	2	29	28	14	10	4	

В 2024 году 99% процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общее количество работников в школе 135 чел.

- В том числе:
административно-управленческий персонал – 6 чел.

педагогические работники – 74 чел.

- Из них:

-учителя 47 чел.

- -воспитатели 6 чел. (дошкольные группы при МБОУ СОШ № 1)

-другие педагогические работники 11 чел.

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами составляет с учетом перераспределения нагрузки — 100%. Проблема обеспечения кадрами решается за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов и привлечения их к работе по совместительству.

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024

года за должностью сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

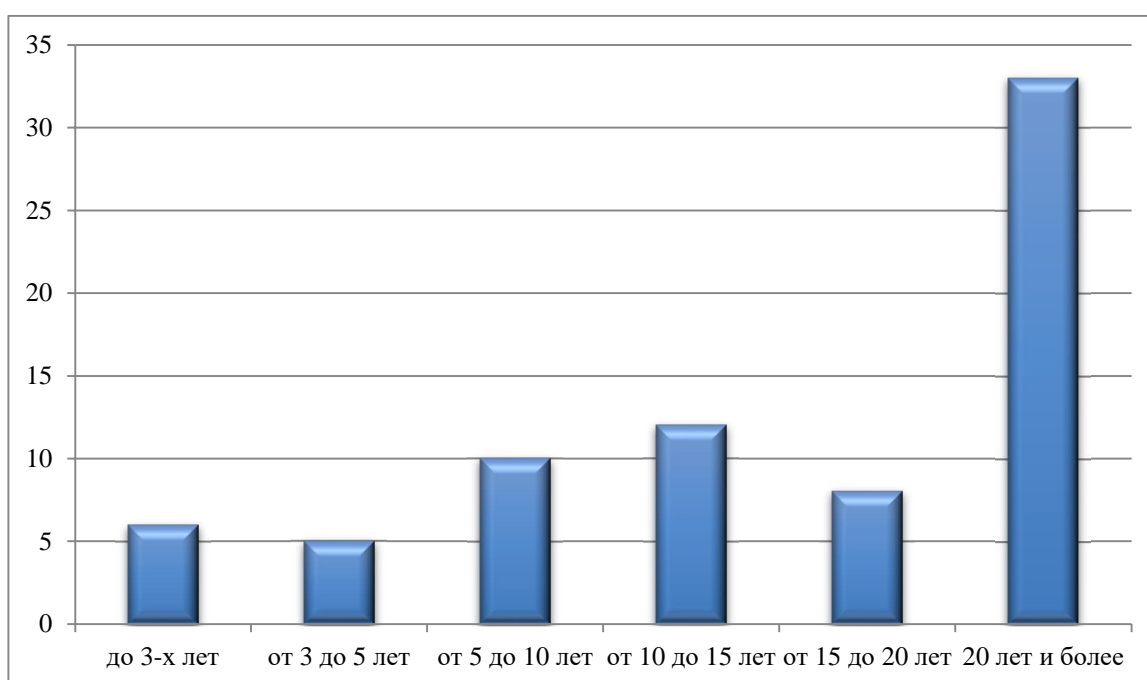
Уровень образования педагогических работников

Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
56+6 (адм.)=62	56+5(адм)=61	18	18



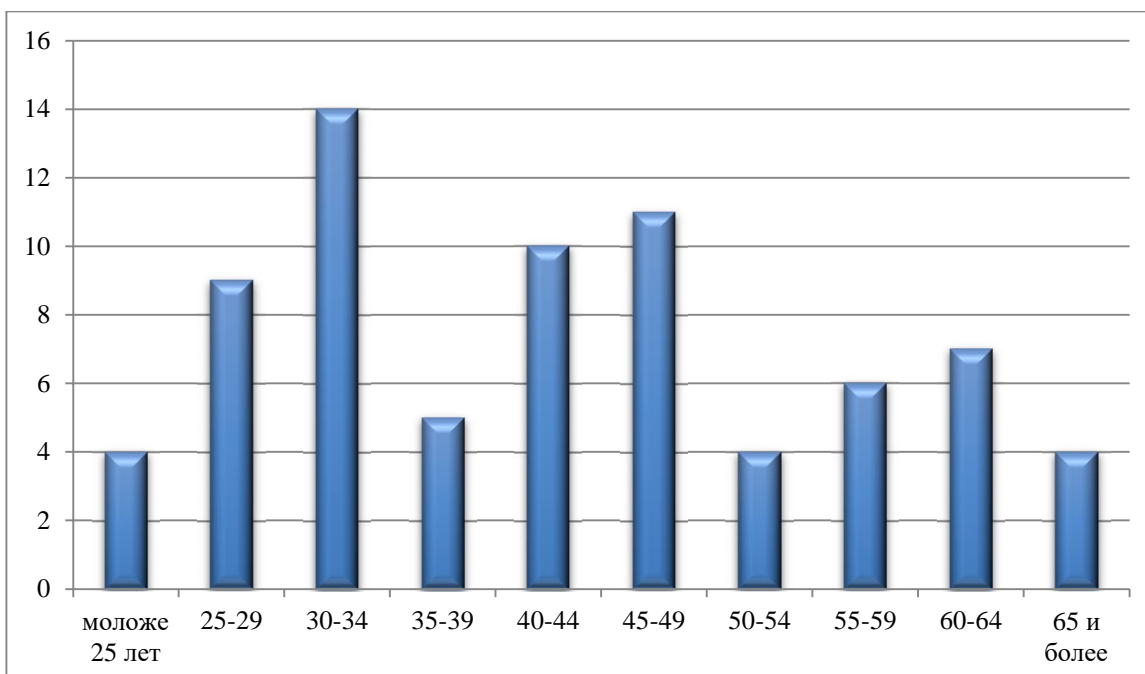
Распределение педагогического персонала по стажу работы

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5-10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
6	5	10	12	8	33



Распределение педагогического персонала по возрасту

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 лет и более
4	9	14	5	10	11	4	6	7	4



Оценка профессиональных компетенций педагогических работников.

В 2024 году оценку профессиональных компетенций прошли:

№ п/п	Предметная область	Количество педагогических работников
1.	Математика	8
2.	Физика	1
3.	Биология	3
4.	Химия	2
5.	История	2
6.	Информатика	1
7.	Иностранный язык (английский)	2
8.	Русский язык	5
9.	Методические компетенции по предметам	4
10.	Психолого-педагогические компетенции	4
11.	Коммуникативные компетенции	9

Результаты диагностики предметных компетенций, май 2024 год

№ п/п	Предмет	Учитель	Результат, %
1.	Русский язык	Учитель 1	93,94
2.		Учитель 2	93,94
3.		Учитель 3	90,91
4.		Учитель 4	90,91
5.		Учитель 5	87,88
6.		Учитель 6	87,88
7.	химия	Учитель 1	30,36
8.		Учитель 2	51,7
9.	математика	Учитель 1	100
10.		Учитель 2	96,77
11.		Учитель 3	96,77
12.		Учитель 4	96,77
13.		Учитель 5	93,55

14.	биология	Учитель 1	72,3
15.		Учитель 2	67,8
16.	физика	Учитель 1	74,7

По результатам проведенной оценке профессиональных компетенций высокие результаты показали учителя русского языка и математики, средние результаты у учителей физики, биологии, химии.

Результаты диагностики предметных компетенций, ноябрь 2024 год.

Результаты предметных компетенций в ноябре 2024 участники подучили индивидуально на личную электронную почту, количество участников представлено в таблице.

№ п/п	Предмет/вид деятельности	Дата	Количество педагогических работников
Предметные компетенции			
1.	английский язык 5-9 класс	29.10.2024	2
2.	русский язык	29.10.2024	3
3.	информатика 5-9 класс	29.10.2024	1
4.	история 5-9 класс	29.10.2024	1
5.	технология	29.10.2024	1
6.	биология	29.10.2024	1
Методические компетенции			
7.	математика	30.10.2024	3
8.	история	30.10.2024	1
Психолого-педагогические компетенции			
9.	Педагог-психолог	31.10.2024	3
10.	Социальный педагог	31.10.2024	1
Коммуникативные компетенции			
11.	Классный руководитель	31.10.2024	9

Выводы:

1. Полученные результаты выполнения диагностических работ по предметам обезличены, каждый участник получит свой индивидуальный результат на личную электронную почту, поэтому подробный анализ предметных и методических компетенций невозможен.

2. В основном оценку профессиональных компетенций проходят учителя, работающие в 5-11 классах. Для учителей 1-4 классов предлагается пройти оценку психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.

Рекомендации: по итогам оценки профессиональных компетенций учителям необходимо составить индивидуальный образовательный маршрут.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов Школы в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

	Из них имеют аттестацию:	
--	--------------------------	--

Общее количество педагогических работников, включая административно-управленческий персонал	установлены квалификационные категории		установлено соответствие занимаемой должности	Не имеют аттестации
	высшая	первая		
80	4	10	59	7

Курсы повышения квалификации – неотъемлемая часть прохождения аттестации педагогов.

В текущем учебном году практически все педагогические работники проходили дистанционные курсы повышения квалификации. Информация о наиболее значимых КПК представлена в таблице.

№	Название курсов	Количество человек	Форма прохождения
1.	«Школа Минпросвещения России новые возможности для повышения качества образования», ИРОСО, 45 часов	5 чел.	Заочная с применением дистанционных технологий
2.	«Совершенствование предметных компетенций учителя (различные предметные области) (базовый уровень)» Государственный университет просвещения, 36 часов	6 чел.	Заочная с применением дистанционных технологий
3.	«Преподавание отечественной истории в школе: Великая Отечественная война» Государственный университет просвещения, 48 часов	2 чел.	Заочная с применением дистанционных технологий
4.	«Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания», Государственный Университет Просвещения, 24 часа	2 чел.	Заочная с применением дистанционных технологий
5.	«Школа современного учителя. Содержание и методика обучения предмету на углубленном уровне», Государственный Университет Просвещения, 24 часа	3 чел.	Заочная с применением дистанционных технологий
6.	«Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», Государственный Университет Просвещения, 72 часа	2 чел.	Заочная с применением дистанционных технологий
7.	«Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения», Государственный Университет Просвещения, 24 часа	2 чел.	Заочная с применением дистанционных технологий
8.	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической	1 чел.	Заочная с применением

	направленностей «Точка роста», Государственный Университет Просвещения, 36 часов		дистанционных технологий
9.	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», Государственный Университет Просвещения, 36 часов	3 чел.	Заочная с применением дистанционных технологий
10.	«Особенности преподавания русского языка в старшей школе», Государственный университет просвещения, 48 часов	2 чел.	Заочная с применением дистанционных технологий
11.	«Социальное проектирование и грантовая поддержка», Безопасная молодежная среда, 14 часов	2 чел.	дистанционная
12.	«Профилактика потребления психоактивных веществ», Безопасная молодежная среда, 14 часов	2 чел.	дистанционная
13.	«Особенности проведения профилактической работы с детьми», Безопасная молодежная среда, 22 часа	2 чел.	дистанционная
14.	«Основы профилактической работы», Безопасная молодежная среда, 16 часа	3 чел.	дистанционная
15.	«Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма», Безопасная молодежная среда, 20 часов	2 чел.	дистанционная
16.	«Информационная безопасность», Безопасная молодежная среда, 14 часа	2 чел.	дистанционная
17.	«Психолого-педагогическая помощь детям участников боевых действий», КГАНОУ «Психология», 72 часа	1 чел.	дистанционная
18.	«Профилактика распространения ВИЧ-инфекции», Безопасная молодежная среда, 10 часа	2 чел.	дистанционная
19.	«Профилактика девиантного поведения», Безопасная молодежная среда, 20 часов	3 чел.	дистанционная
20.	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», Государственный университет просвещения, 24 часа	1 чел.	дистанционная
21.	Преподавание русского языка в образовательной организации с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, ИРОСО, 24 часа	1 чел.	очная
22.	Обновлённые задания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по английскому языку: особенности	1 чел.	очная

	выполнения и проверки, 25 часов, ИРОСО		
23.	Управление беспилотными летательными аппаратами, 16 часов, ИРОСО	2 чел.	Заочная с применением дистанционных технологий
24.	Базовые основы программирования на языке PYTHON в профессиональной деятельности учителя информатики, 32 часа, ИРОСО	1 чел.	очно
25.	Разработка и решение учебно-методических кейсов по применению беспилотных летательных аппаратов в образовательном процессе, ИРОСО, 24 часа	1 чел.	очно
26.	«Профилактика вероятностного вовлечения школьников в употребление наркотических средств на основе результатов Социально-Психологического тестирования», ИРОСО, 26 часов	1 чел.	очно
27.	«Организация деятельности педагога по учебному курсу «Индивидуальный проект»», ИРОСО, 24 часа	2 чел.	Заочная с применением дистанционных технологий
28.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике, ИРОСО, 40 часов	2 чел.	Заочная с применением дистанционных технологий
29.	Предметные вебинары	45 чел	дистанционная
30.	Дистанционные курсы на различных платформах	16 различных курсов	дистанционная

Выводы:

1. Работа по повышению квалификации педагогов в МБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза Г.П. Петрова ведётся в соответствии с ФГОС.

2. Рекомендовать учителям просмотр методических вебинаров на сайте «Просвещение».

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, мастер-классах, тестированиях и других мероприятиях.

№	Название мероприятия	Количество участников	Победители и призёры
1.	Областной конкурс методических разработок педагогов общеобразовательных организаций Сахалинской области по модулю «Основы православной культуры»	2	Токарева С.Г.- призёр Посвящённая Л.А.- участник
2.	II региональный Конкурс на лучшую методическую разработку (практику) по финансовой грамотности	1	Савельева А.С.- призёр

3.	IV региональная научно-практическая конференция «Проблемы социокультурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Сахалинской области: основные трудности, пути их решения, перспективы»	2	Анайкина Г.Г., Щербатюк А.А.
4.	«Педагогические чтения – 2024»	2	Гоголева И.В.- призёр Мальцева А.А.- участник
5.	Областной конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни»	2	Лебедева А.В. Кравченко О.Ю.
6.	Региональная методическая конференция «Точка роста как общественное пространство для развития общекультурных компетенций, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов и родителей»	1	Павлова О.В.- победитель
7.	Заочный этап районного конкурса «Педагогический дебют»	5	Лебедева А.В.- победитель Кравченко О.Ю.- призёр
8.	Муниципальный этап круглого стола на тему: «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» в рамках XIV Сахалинских Рождественских образовательных чтений	1	Лазарихина Ю.В.
9.	Очный региональный этап Рождественских образовательных чтений по теме: «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	1	Лазарихина Ю.В.

Выводы:

1. Педагоги неактивно принимали участие в профессиональных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях, тестированиях) на всех уровнях. Отдавалось предпочтение значимым для школы и приоритетным мероприятиям. Особенно мало участвуют в конкурсах учителя русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания. Большинство мероприятий, в которых участвовали учителя – заочные.

2. Так как большинство учителей проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности, то эти учителя не участвуют в различных конкурсах и мероприятиях.

Рекомендации: продолжить работу по пропаганде среди педагогов участия в региональной олимпиаде учителей (педагогов, преподавателей). Повысить участие педагогов в конкурсных мероприятиях.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

- ✓ Консультирование по оформлению документов
- ✓ Посещение уроков и внеклассных занятий
- ✓ посещение воспитательных мероприятий
- ✓ проверка школьной документации учителя
- ✓ практические занятия по составлению конспекта урока
- ✓ консультации по работе в ГИС «Сетевой город»

Работа педагогов-наставников отражена в отчётах за I и II четверть 2024-2025 учебного года. (В Приложении)

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

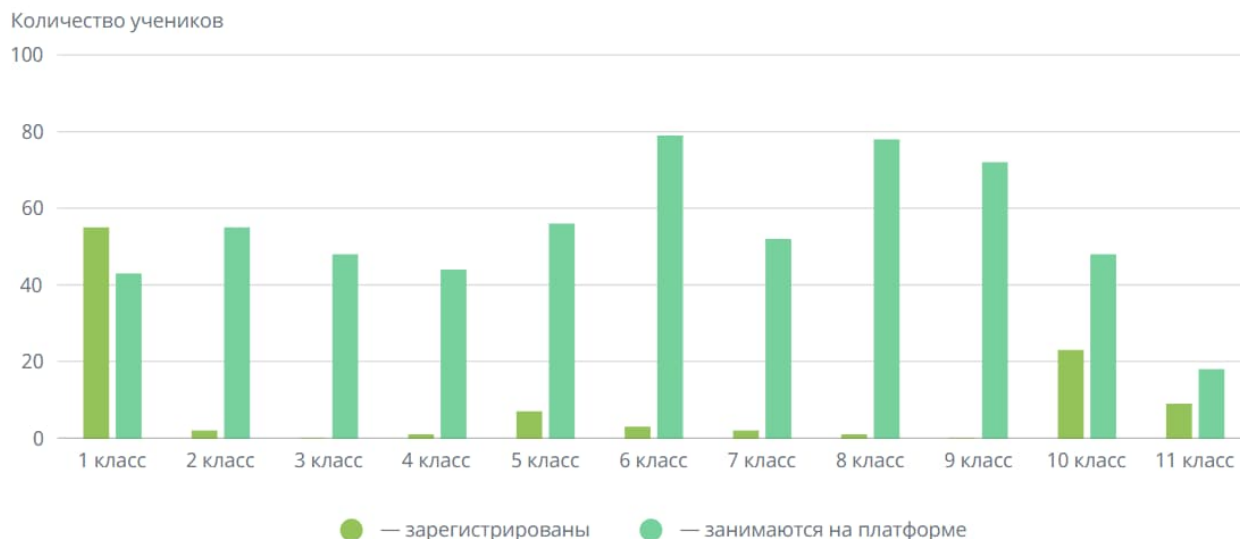
Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Участие во Всероссийских проектах.

Участие в работе платформы Учи.ру

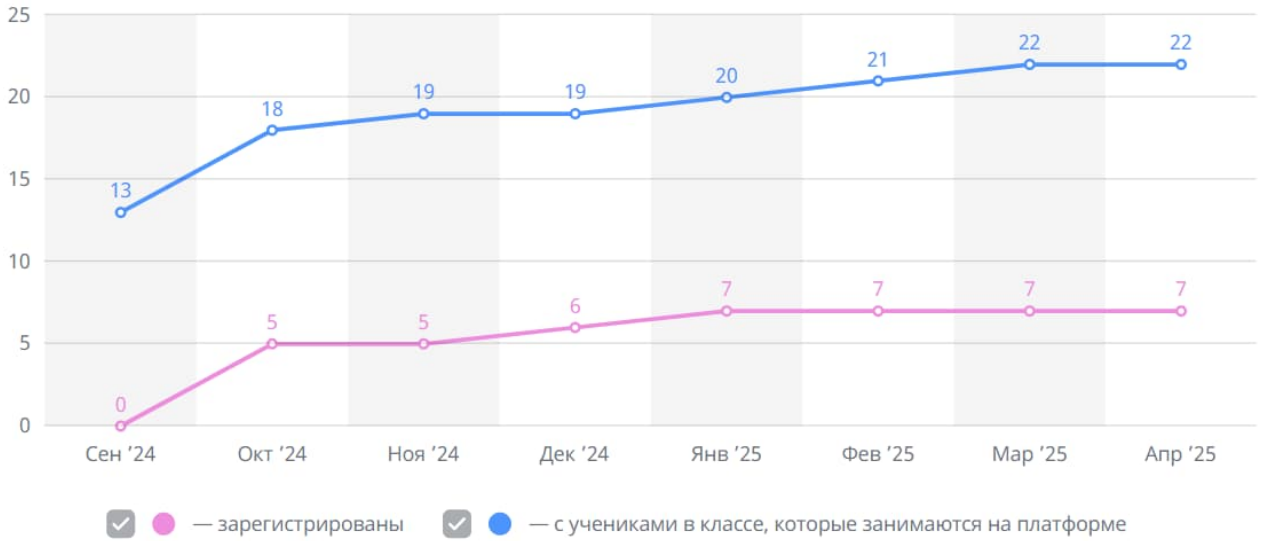
Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ФООП, и значительно усиливающая классическое школьное образование.

Количество зарегистрированных и занимающихся на платформе учеников с начала учебного года и на момент просмотра графика.



Каждый показатель на графике — это сумма результата за конкретный месяц и результатов за предыдущие месяцы. Например, показатель за ноябрь состоит из результатов за ноябрь, октябрь и сентябрь.

Учителей



Активность учеников на сервисах Учи.ру

В статистике учитываются школьники, выполнившие задания в интерактивном формате или с автоматической проверкой

Скачайте отчет активности школьников на Учи.ру

[СКАЧАТЬ](#)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

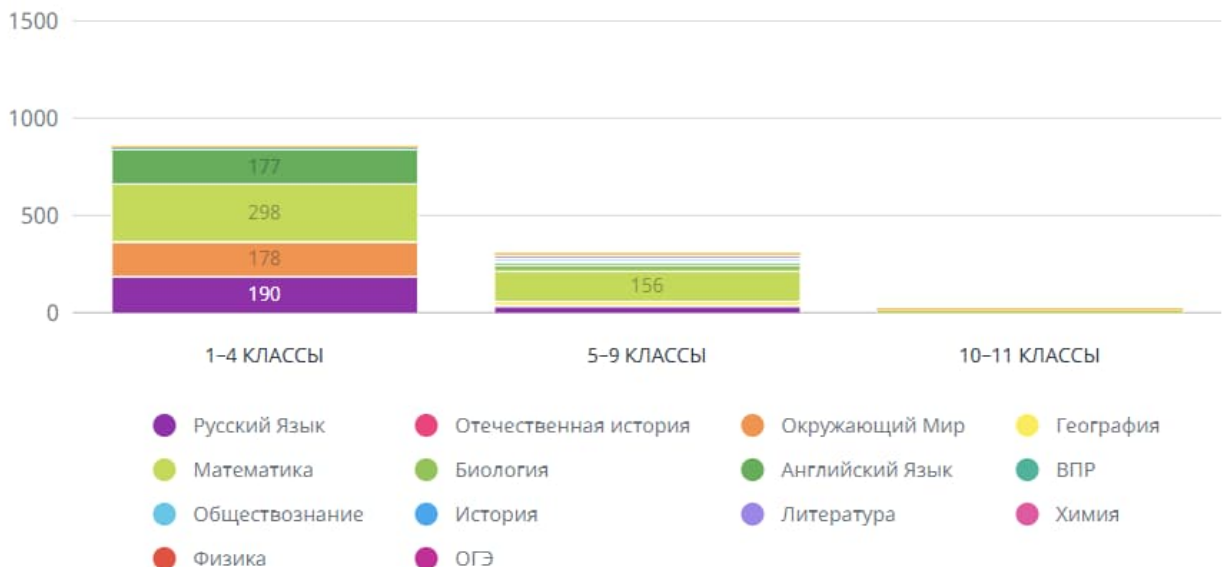
ЗАДАНИЯ С АВТОПРОВЕРКОЙ

городской округ Ногликский (5 школ) ▼

Выберите школу для просмотра ее результатов.
Общие показатели обозначены более светлым цветом

Количество учеников, которые самостоятельно выполнили интерактивные задания на платформе с начала учебного года и на момент просмотра графика.

Ученики



Активность учеников на сервисах Учи.ру

В статистике учитываются школьники, выполнившие задания в интерактивном формате или с автоматической проверкой

Скачайте отчет активности школьников на Учи.ру

СКАЧАТЬ

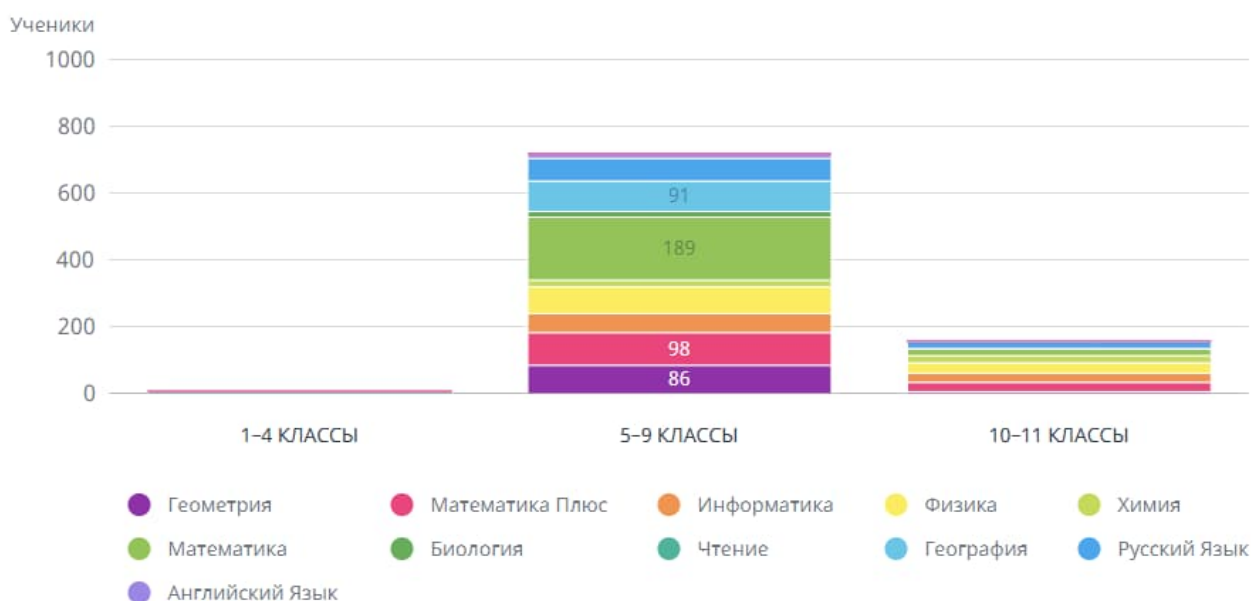
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЯ С АВТОПРОВЕРКОЙ

городской округ Ногликский (5 школ) ▼

Выберите школу для просмотра ее результатов.
Общие показатели обозначены более светлым цветом

Количество заданий с автопроверкой, которые выдали учителя и выполнили ученики с начала учебного года и на момент просмотра графика.



Участие в олимпиадах и мероприятиях Учи.ру

№ п/п	Название олимпиады или мероприятия	Число участников	Число победителей
1.	Олимпиада по математике для учеников 1–9 классов (1 тур)	400	74
2.	Олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов	364	77
3.	Олимпиада по математике для учеников 1–9 классов (2 тур)	3	0
4.	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов	130	31
5.	Олимпиада по английскому языку для учеников 1–9 классов (1 тур)	113	13

6.	Олимпиада по информатике для учеников 1–11 классов	313	0
7.	Олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов	364	111
8.	Олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–11 классов	249	53
9.	Олимпиада «Ближе к Дальнему» для учеников 1–11 классов	280	103
10.	Олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1–11 классов	320	126

Урок Цифры

УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. Это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», госкорпорации Росатом и VK, а также Академии искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда Сбера «Вклад в будущее».

Количество участников

Название урока	Число участников
Технологии тестирования	187
Кибербезопасность будущего	134
Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего	213
Технологии в интернет-торговле	97
Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг	126
Магазин приложений	111
Код города: технологии в движении	138

Выводы:

1. Учителя и учащиеся МБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.П. Петрова принимают участие во Всероссийских наиболее значимых проектах, которые учителя проводят в урочное и внеурочное время.

Работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению.

Научно-исследовательская деятельность учащихся

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с детьми, имеющих высокую мотивацию к обучению в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Работа с высокомотивированными обучающимися в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Работа с обучающимися, имеющих высокую мотивацию к обучению — это составная часть обучения и воспитания школьников. Система деятельности по организации работы с такими детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого–педагогическое сопровождение детей.

2. Помощь учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение детей: Грамоты и призы в рамках различных конкурсов

5. Работа с родителями детей данной категории: совместная практическая деятельность ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на родительском собрании).

Формы работы с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению различны:

- ✓ педагогическое сопровождение ребёнка;
- ✓ индивидуальная работа в урочное время;
- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- ✓ организация исследовательской деятельности;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ кружки, факультативные занятия по интересам.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач школы.

Элективный курс «Индивидуальный проект».

В 10-х классах в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» обучающимися было представлено 27 проектных работы. Области выполнения работ разнообразны: физика, история, обществознание, психология, математика, информатика, биология, химия, здоровый образ жизни, искусственный интеллект, литература, спорт, финансовая грамотность. К сожалению, 4 человека не смогли в полной мере раскрыть тему индивидуального проекта и представить практическую часть. Работу над проектами обучающихся контролировали и курировали руководители проектов Ткачёва Ю.Н., Павлова О.В., Анайкина Г.Г., Головки И.П., Карнаушенко Ю.А., Дыкина Т.И., Гоголева И.В., Канцыр А.А., Токарева С.Г., Смуров А.В., Колесникова Н.А.

Районная научно-исследовательская конференция.

Районная научно-практическая конференция проводилась в очной форме.

№	Класс	Тема	Руководитель	Победитель/участник
1.	11	Клипное мышление и его влияние на мыслительную деятельность	Карнаушенко Ю.А.	призёр
2.	11	Влияние музыки на ритмы электроэнцефалограммы	Головки И.П.	участник

3.	11	Полиграф. Измерение психоэмоционального состояния человека	Головко И.П.	призёр
4.	11	Вода, которую мы пьем	Куприянова Н.Г.	победитель
5.	11	«Только ручная кладь» (пеший туризм как форма изучения острова)	Гоголева И.В.	победитель
6.	11	Эскапизм в зарубежной литературе	Мальцева А.А.	участник

Областная научно-практическая конференция «Старт в будущее»

№	ФИО	Класс	Тема	Руководитель	Победитель/участник
1	А**Т**	11	Влияние музыки на ритмы электроэнцефалограммы	Головко И.П.	Призёр
2	А**А**	11	Клиповое мышление и его влияние на мыслительную деятельность	Карнаушенко Ю.А.	участник
3	Г**К**	11	Вода, которую мы пьем	Куприянова Н.Г.	участник

Выводы:

Анализируя результаты и работы участников научно-исследовательских конференций можно сделать следующие выводы:

1. Очень мало учащихся занимается исследовательской и проектной деятельностью.
2. Принимают участие в конференции одни и те же педагоги.
3. В научно-исследовательской деятельности принимают участие только обучающиеся 10 класса в рамках предмета «Индивидуальный проект», необходимо организовать проведение научно-исследовательской конференции для обучающихся 5-9 классов

Участие в предметных олимпиадах

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

При организации работы учтен Приказ Минпросвещения №528 от 5.08.2024 - изменения в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Цель проведения олимпиады:

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организация индивидуальной работы с ними.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;

- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Олимпиада проводилась с 17.09.2024 года по 25.10.2024 года. Запись на олимпиаду и просмотр результатов всех этапов олимпиады осуществлялось через АИС «Сетевой Город. Образование».

Участие в олимпиаде мог принимать любой обучающийся школы 4-11 класса. Для организации олимпиады родителями были написаны заявления об участии в школьном этапе ВсОШ.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

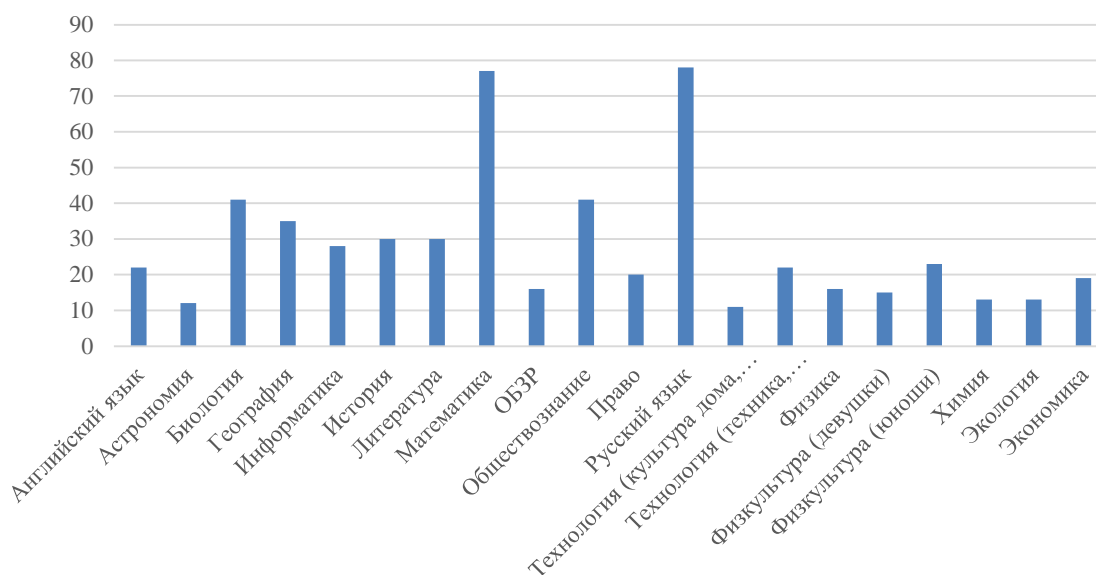
В школьном этапе приняли участие 209 обучающихся 4-11 классов, из них 9 обучающихся с ОВЗ, стали победителями 23 обучающихся и призёрами 80 человека.

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
179	417	42,93
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
27	70	38,57
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
206	487	42,3

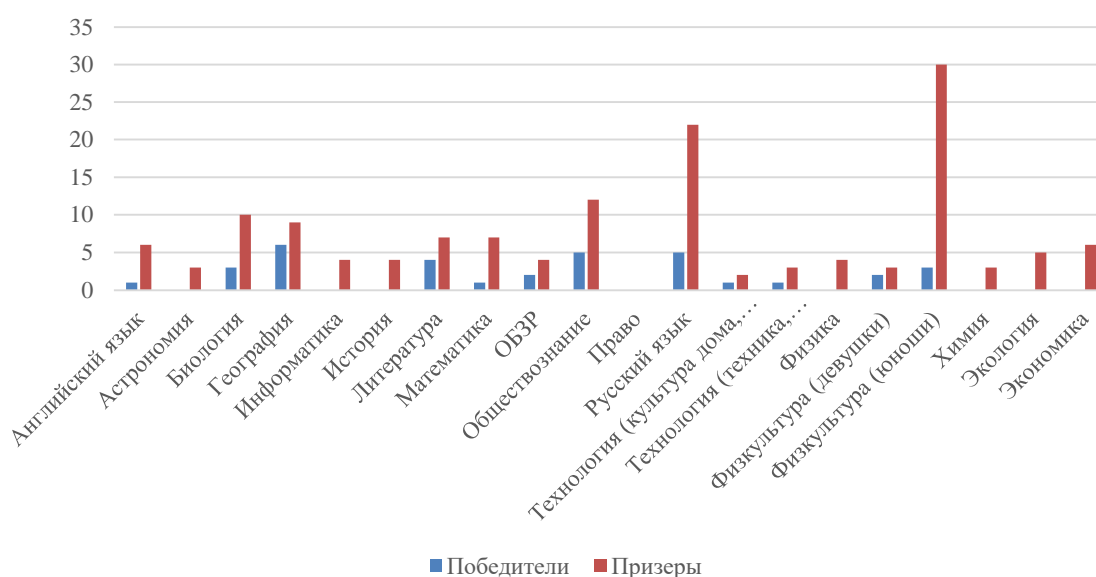
№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	22	1	0,05	6	27,27
2	Астрономия	12	0	0,00	3	25
3	Биология	41	3	7,32	10	24,39
4	География	35	6	17,14	9	25,71
5	Информатика	28	0	0,00	4	14,29
6	История	30	0	0,00	4	13,3
7	Литература	30	4	13,33	7	23,33
8	Математика	77	1	1,30	7	9,09
9	ОБЗР	16	2	12,5	4	25
10	Обществознание	41	5	12,2	12	29,27
11	Право	20	0	0,00	4	20
12	Русский язык	78	5	6,41	22	28,2
13	Технология (культура дома,	11	1	0,09	2	18,18

	дизайн и технологии)					
14	Технология (техника, технологии и техническое творчество)	22	1	4,55	3	13,64
15	Физика	16	0	0,00	4	25
16	Физкультура (девушки)	15	2	13,33	3	20
17	Физкультура (юноши)	23	3	13,04	30	13,04
18	Химия	13	0	0,00	3	23,08
19	Экология	13	0	0,00	5	38,46
20	Экономика	19	0	0,00	6	31,58
	итого	546	34		144	

Количество участников школьного этапа ВсОШ



Количество победителей и призеров



Наиболее востребованными были олимпиады: математика, русский язык, физическая культура, обществознание. Это тенденции сохраняется на протяжении 2-х лет. Анализ проведённой олимпиады показал, что обучающиеся стали более осознанно подходить к выбору предметов олимпиады и выполнению заданий. Практически не стало олимпиадных работ, по которым учащиеся набирают 0 баллов.

Олимпиады по физике, математике, информатике, биологии, астрономии, химии проходили в дистанционном формате на платформе Сириус.

Задания по остальным предметам были присланы из г. Южно-Сахалинск.

Наиболее активными участниками олимпиады стали обучающиеся 8-х и 9-х классов. К сожалению, заявок на участие в олимпиаде было много, а фактическое количество участников олимпиады достаточно мало.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	4	0	0	1	25
3	Биология	5	0	0	0	0
4	География	12	0	0	0	0
6	История	2	0	0	0	0
7	Литература	5	1	20	0	0
9	ОБЗР	6	0	0	0	0
10	Обществознание	14	0	0	0	0
11	Право	4	0	0	0	0
12	Русский язык	13	0	0	0	0

14	Технология (техника, технологии и техническое творчество)	2	0	0	2	100
15	Физика	2	0	0	0	0
16	Физкультура (девушки)	4	0	0	0	0
17	Физкультура (юноши)	3	0	0	0	0
18	Химия	3	0	0	0	0
19	Экология	4	1	25	0	0
20	Экономика	3	0	0	0	0
итого		86	2		3	

Анализ результатов Муниципального этапа олимпиады школьников показал недостаточную подготовку обучающихся к муниципальному этапу.

Областной этап Всероссийской олимпиады школьников

В областном этапе приняли участие двое обучающихся: М**Е** стала участником олимпиады по литературе, Т**П** стала призером олимпиады по праву.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Центр «Точка роста» призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счёт обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- ✓ преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- ✓ внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- ✓ дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- ✓ проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- ✓ организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В центре «Точка роста» преподавание ведут 9 педагогических работников. Занимаются на базе центра «Точка роста» обучающиеся 5-11 классов по общеобразовательным предметам: биология, химия, физика, робототехника. В центре ведётся обучение по 10 программам внеурочной деятельности. Подробная информация о мероприятиях, проводимых на базе центра «Точка роста» на сайте <https://sch1-nogliki.ru/tochka-rosta/>.

Участие в различных конкурсах

Конкурс «Живая классика».

«Живая классика» — международный конкурс юных чтецов, учрежденный одноименным Некоммерческим Фондом в 2011 году как проект, направленный на повышение популярности литературы среди молодых читателей. В разные годы среди членов жюри были известные артисты, телеведущие, актеры и писатели, а победители награждались образовательными поездками в другие страны, сертификатами в детские международные лагеря, ценными подарками, обучением театральному мастерству. Надо сказать, что “Живая классика”, это не только конкурс, это целая насыщенная жизнь для детей любящих книги.

В 2024 году участие приняли 11 обучающихся МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза. Победителями школьного этапа стали 3 обучающихся: Б*** К****, К***** М*****, Е**** М****. К сожалению, не все учителя русского языка и литературы ответственно отнеслись к подготовке участников, уровень прочтения текста слабый, эмоционально не выражен. В муниципальном этапе победителями стала обучающая 5Б класса.

Выводы:

1. Учителя-предметники уделяют недостаточное внимание привлечению учеников к участию в олимпиадах и конкурсах, поскольку записываются многие, однако на сами мероприятия приходит лишь небольшая часть.
2. В школе отсутствуют занятия внеурочного характера, направленные на подготовку учащихся к олимпиадам, а также такая деятельность не проводится на уроках.
3. Большинство школьников обладают знаниями фактического материала на уровне простого воспроизведения, но сталкиваются с трудностями при выполнении заданий, требующих применения знаний в нестандартных условиях. Они плохо справляются с анализом и не умеют устанавливать причинно-следственные связи.
4. В конкурсах сочинений различных уровней принимает участие незначительное количество учащихся, подготовка к ним недостаточна, и немного кто становится победителями или призерами на муниципальном этапе, а до областного этапа доходит еще меньше участников.

Дошкольные группы при муниципальном бюджетном образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Г.П.Петрова

Дошкольные группы обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание и развитие детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

В дошкольных группах функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Дошкольные группы посещают 71 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет.

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы посещают 71 воспитанникв в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольных группах сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа: «Радуга» – 19 детей;*
- средняя группа: «Кораблик» – 16 детей;*
- старшая группа: «Капелька» – 14 детей;*
- подготовительная к школе группа: «Солнышко» – 22 ребенка*

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Приоритетные направления деятельности дошкольных групп по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;*
- Познавательное развитие;*
- Художественно-эстетическое развитие;*
- Социально-коммуникативное развитие;*
- Речевое развитие.*

Образовательный процесс строится на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата на основе интересного диалогического общения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С первого сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещением от 30.08.2024 № АБ-2348/06

По итогам мониторинга за 2024год родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы. Например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
<i>Полная</i>	56	89%
<i>Неполная с матерью</i>	5	8%
<i>Оформлено опекунов</i>	2	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
<i>Один ребенок</i>	13	21%
<i>Два ребенка</i>	35	56%
<i>Три ребенка и более</i>	13	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

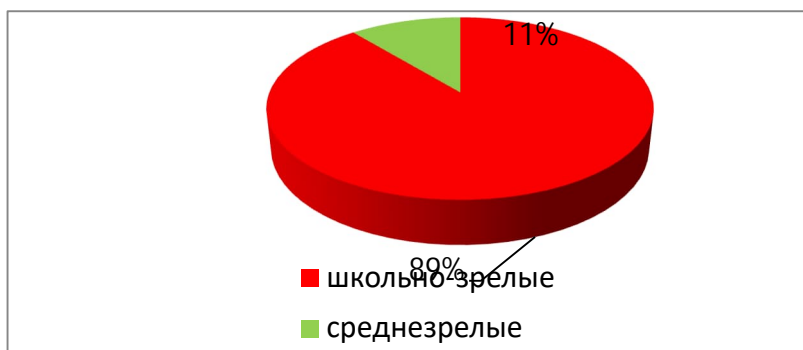
Результаты качества освоения образовательной программы детей дошкольных групп на конец 2024 года:

Образовательные результаты воспитанников:



В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень готовности детей к обучению в школе



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Оздоровительная работа

Важным показателем результатов работы дошкольных групп является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Результаты оздоровительной работы

Параметры	2022 год	2023год	2024год
Всего заболеваний	179	175	168
Количество дней, пропущенных по болезни	1454	1374	1371
Пропуск дней по болезни одним ребенком	1,5 дня	1,4 дня	1,2 дня

Анализ диагностических данных показал, что показатель в среднем пропущено одним ребенком по болезни - не значительно увеличилось в сравнении с прошедшим годом годами. Этот фактор подтверждает правильность выбранной работы.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Количество семей - 63

Многодетных семей – 13 (три и более детей)

Неполных семей – 5

Оформлено опекунов – 2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года воспитанники и педагоги принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

Последние достижения в работе дошкольных групп за 2024:

1. Именные сертификаты за участие в районном конкурсе методическая копилка (5 педагога)
2. Участие в конкурсе профессионального мастерства
3. Диплом за участие в районном конкурсе: «Дошкольного детства счастливые моменты»
4. Грамоты за участие в районном смотре строя и песни: «Красив в строю, силен в бою»
5. Участие во всероссийском фестивале: «Футбол в школе»
6. Диплом 2 степени в районных соревнованиях по мини футболу среди дошкольников
7. Сертификаты за участие в региональном конкурса «Разработка конспекта образовательного события (деятельности) с этнокультурным компонентом для детей дошкольного возраста»
8. Благодарность за участие в районных спортивно-массовых и физкультурных мероприятиях
9. Диплом за участие в районном фестивале «Театр и семья»
10. Сертификаты за участие в региональном конкурсе: «Свет Рождества»

Дополнительное образование

В дошкольных группах в 2024 году по дополнительному образованию реализовалась программа: «Моделька» использование в изобразительной деятельности современного гаджета - 3-D ручки.

Цель реализации программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения, художественно-творческих, конструктивных способностей в моделировании и изобразительной деятельности

III. Взаимодействие с социальными структурами

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач дошкольные группы сотрудничает с окружающим социумом.

Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Учреждение	Формы работы
МБОУ СОШ №1 (начальная школа)	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
Детская библиотека	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.
РЦД	Выступления детей.
Историко-краеведческий музей	Экскурсии в музей.
Противопожарная Служба РО	Экскурсии, досуги
ГИБДД ОМВД России по Ногликскому району	Проведение акций, экскурсии, выступления на родительских собраниях, совместный досуг.
«ЦРБ»	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей.
Спорт комплекс «Арена»	Соревнования, экскурсии

Вывод: В дошкольных группах созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

IV. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольных группах при МБОУ СОШ №1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Г.П.Петрова работают специалисты с высоким уровнем квалификации.

В дошкольных группах работают 10 педагога. Из них: 1 – имеет высшую квалификационную категорию, 3 – первую квалификационную категорию.

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
<i>до 3 лет</i>	2	20%
<i>от 3 до 10 лет</i>	2	20%
<i>от 10 до 20 лет</i>	1	10 %
<i>свыше 20 лет</i>	5	50%

В детском саду работают следующие специалисты:

- ▶ музыкальный руководитель,

высшая	1 педагогов	10%
первая	3 педагогов	30%
соответствие	4 педагог	40%

- ▶ инструктор по физкультуре,
- ▶ педагог-психолог
- ▶ учитель логопед

Образовательный ценз педагогического состава: высшее - 80 %, среднее - специальное -20%.

высшее	6 педагогов	67%
Среднее - специальное	3 педагогов	33%
Курсы повышения квалификации	9 педагогов	100%

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли все педагоги, у всех педагогов (100%) пройдены курсы повышения квалификации. Курсы «ФОП в дошкольном образовании» прошли все педагогические работники.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района.

На базе дошкольных групп проходит районное методическое объединение воспитателей под руководством старшего воспитателя Т.А.Машковцевой. Воспитатели в рамках РМО проводили мастер классы и открытые занятия.

Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога имеется план по самообразованию, у 8 педагогов имеется мини-сайт. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В дошкольных группах созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: Учебно-методический комплекс в дошкольных группах укомплектован, согласно образовательной программе. Информационное обеспечение в полном объеме.

VI. Оценка материально-технической базы

Помещения дошкольных групп светлые, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

4 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

В дошкольных группах *4 групповых помещений*. В состав группового помещения входят приемная, игровая, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в *спортивном зале, групповых комнатах* и на территории дошкольных групп.

Коррекционная работа осуществляется в *кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога.*

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в *методическом кабинете*, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Дошкольные группы укомплектованы необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация, домофоном на входных дверях

Ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития,

социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в дошкольных группах предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

У каждого педагога есть компьютер, который имеет доступ к сети интернет, мультимедийное оборудование, которое позволяет более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Вывод: Материально-техническое состояние и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта Школы подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека обладает общим фондом 11 166 единиц хранения, из них 7 625 – книг и 3 541 – учебников. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски по общеобразовательным предметам. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20-25 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Вывод: фонд библиотеки МБОУ СОШ №1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Г.П. Петрова соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, а также мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Регулярно осуществляется финансирование библиотеки на приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Но на официальном сайте МБОУ СОШ №1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Г.П. Петрова нет страницы библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки учреждения.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы ___учебных кабинета, __ из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- качественно изменилась оснащенность классов, оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100% кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

- Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной

деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели деятельности дошкольных групп

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	71 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	71 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек (7%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	66 ребенка 93%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	71 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	71 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	4 человек/40%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/ 10%
1.8.2	Первая	3 человек/ 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	301,2 кв.м 4,2 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности МБОУ СОШ №1 пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	666
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	252
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	328
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	248/37,%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,46
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,9/44
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/3%

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5/ 7%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 / 12,5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	437 / 65,6%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		138/ 21%
– регионального уровня	человек (процент)	45
– федерального уровня		93
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	56/ 8,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 / 3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5/ 0,7%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		74
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	62
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		18

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14/ 19%
– с высшей		4 / 5%
– первой		10 / 13,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 / 15%
– больше 30 лет		33 / 45%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		13 / 18%
– от 55 лет		17/ 23%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	79 / 99%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,8 м ²

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС : разработаны ООП НОО и ООО, СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

Необходимо:

1 Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2 Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

3 Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

4 Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (проектная деятельность, интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

5 Активизировать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся на уроках и во внеурочное время через совершенствование форм проведения коллективно-творческих дел и совместную деятельность с родителями.

6.Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2025 году по следующим направлениям:

1 Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ, олимпиад, конкурсов, НПК.

2.Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

3 Реализация проекта «Точка роста»

4 Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества функциональной грамотности учащихся.

5.Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда

6 Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

7 Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

8 Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

9 Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

10 Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров