

Положение
о разработке и реализации специальной
индивидуальной программы развития (СИПР)
для детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР)
в рамках введения ФГОС ОВЗ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее — Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт.Ноглики имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
 - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- 1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту — СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.
- 1.3. Специальная индивидуальная программа развития-документ, разрабатываемый МБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.
- 1.4. Цель разработки СИПР — создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
- 1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

- 1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в МБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова, и его родители.
- 1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура СИПР включает:

1. Титульный лист;
2. Общие сведения о ребенке;
3. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
4. Индивидуальный учебный план;
5. Содержание образования в условиях организации и семьи;
6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
8. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения;
11. Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы; срок реализации СИПР; адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс); согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР;

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова.

- 3.1. Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях;
- 3.2. Характеристика учащегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

1. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
2. Заключение ТПМПК;
3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
5. Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
7. Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
8. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
9. Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

- 3.3. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и

устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова.

3.4. Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает:

- конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:
- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности; Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.6. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:

- учитель класса;
- учитель музыки;
- учитель физкультуры или адаптивной физкультуры;
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- тьютор и др.

3.7. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

3.9.1. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие

3.9.2. В ходе мониторинга специалисты МБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР

3.9.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций

осуществляется по критериям:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- представление: «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект» (ситуативно),
- «не узнает объект».

3.9.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме

характеристики за учебный год.

3.9.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.9.6. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи учащемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения учащегося.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

4.1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем музыки; учителем физкультуры или адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором МБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором МБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. СИПР согласовывается с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

4.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико- педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Григория Петровича Петрова.