

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Г.П.Петрова

РЕКОМЕНДОВАНО
Метод. советом
МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
_____ В.Н.Кулиш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«АБВГДйка»
общеинтеллектуальное направление
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Составила программу:
учитель начальных классов
Безрукова Ксения Александровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «АБВГДейка» разработана с целью - обеспечения достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу внеурочной деятельности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемые последовательности изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г.) (далее – стандарт); в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании» (п.6 ст.28.); СанПин 2.4.2821-10, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

Актуальность данной рабочей программы курса внеурочной деятельности определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Ценность рабочей программы внеурочной деятельности заключается в том, что обучающиеся получают возможность для формирования интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Цель: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления.
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для обучающихся прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Особенности программы «АБВГДейка»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к учащимся.

Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять их познавательные и жизненные интересы. В отличие от классных занятий, на внеклассных обучающиеся мало пишут и много говорят.

3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Формируемые умения
<i>Личностные</i>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; <p>ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности; - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;</i> - <i>устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным</i>

	<p><i>нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i> - <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
<p><i>Метапредметные</i></p>	
<p>регулятивные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</i> - <i>планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> - <i>различать способ и результат действия;</i> - <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</i> - <i>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</i> - <i>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</i> - <i>определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</i> - <i>высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</i> - <i>работать по предложенному учителем плану.</i> <p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</i> - <i>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</i> - <i>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</i> - <i>соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</i> - <i>активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</i> - <i>концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</i> - <i>стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</i>

<p>познавательные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; <p>устанавливать аналогии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. - пользоваться словарями, справочниками; - пересказывать небольшие тексты. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ; - синтез; - сравнение; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.
коммуникативные	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнеров; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника; - определять общую цель и пути ее достижения; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,-прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
|--|--|

4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся	Дата проведения
				По плану
1	Как обходились без письма?	2	-преобразовывать информацию из одной формы в другую; - строить рассуждения; - слушать и понимать речь других; - осознавать роль языка и речи в жизни людей.	4.09 7.09
2	Древние письмена.	2	- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - осознавать роль языка и речи в жизни людей.	11.09 14.09
3	Как возникла наша письменность?	2	- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - осознавать роль языка и речи в жизни людей. - знать историю возникновения письменности. - знать элементарные сведения из истории родного языка, - знать элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;	18.09 21.09
4	Меня зовут Фонема.	2	- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;	25.09 28.09
5	Меня зовут Фонема. Завершение работы.	2	- понимать определение «фонема». - отличать гласные и согласные фонемы.	2.10 5.10
6	Для всех ли фонем есть буквы?	2	- определять расхождение в количестве звуков и букв в слове; - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова);	9.10 12.10
7	Глухие и звонкие согласные звуки.	2	- определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм;	16.10 19.10
8	Мягкие и твердые согласные буквы.	2	- различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения.	23.10 6.11
9	«Ошибкоопасные» места.	2	- определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова,	9.11

			используя правила проверки этих орфограмм;	13.11
10	«Ошибкоопасные» места. Завершение работы.	2	- различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения.	16.11 20.11
11	Тайны фонемы.	2	- знать чередование фонем; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове.	23.11 27.11
12	Опасные согласные.	2	- отличать сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения;	30.11 4.12
13	Опасные согласные. Способы проверки.	2	- определять расхождение в количестве звуков и букв в слове.	7.12 11.12
14	На сцене гласные.	2	- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - отличать гласные и согласные фонемы.	14.12 18.12
15	«Фонемы повелевают буквами».	2	- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ; -преобразовывать информацию из одной формы в другую;	21.12 25.12
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	2	- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; - объяснять, почему эти написания являются традиционными; - образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями. -различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. -находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	28.12 11.01
17	Правила непроизносимых согласных.	2	-определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки -использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с непроизносимыми согласными на основе алгоритма проверки написания.	15.01 18.01
18	Правила непроизносимых согласных. Завершение работы.	2		22.01 25.01
19	Волшебное средство –	2	- знать термин «самоинструкция». Правила составления	29.01

	«самоинструкция».		самоинструкции.	1.02
20	Волшебное средство – «самоинструкция». Обобщение.	2	- составлять самоинструкции. -работать по самоинструкции.	5.02 8.02
21	Память и грамотность.	2	-тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. - составлять план пересказа, пересказывать тексты.	12.02 15.02
22	Строительная работа морфем.	2	- составлять наглядно-образные модели состава слова; - называть части слова; - находить корень слова, приставку, суффикс, окончание; - подбирать однокоренные слова;	19.02 22.02
23	Где же хранятся слова?	2	- работать со словарями, находить значение слова по словарю.	26.02 1.03
24	Поговорим обо всех приставках сразу.	2	-формулировать определения приставки; -объяснять значение приставок в слове. -выделять в словах приставки.	5.03 12.03
25	Поговорим обо всех приставках сразу.	2	-образовывать слова с помощью приставки.	15.03 19.03
26	Поговорим обо всех приставках сразу. Обобщение.	2		22.03 26.03
27	Слова – «родственники».	2	-различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. -работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	5.04 9.04
28	Кто командует корнями?	2	- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ;	12.04 16.04
29	Кто командует корнями?	2	- отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением;	19.04 23.04
30	Кто командует корнями? Обобщение	2	-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. -работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	26.04 30.04

31	«Не лезьте за словом в карман!»	2	-изменять форму слова; - подбирать проверочные слова к изученным орфограммам;	7.05 14.05
32	«Не лезьте за словом в карман!» Завершение работы.	2	-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	17.05 21.05
ИТОГО		64 часа		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
	1. Веселая грамматика. Волина В.В.- М.: Знание, 2009 год. 2.Занимательное азбуковедение. Волина В.В.- М.: Просвещение, 2010.

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык	Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.); Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.); «Общий текст» (www. text. net. ru.) http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html - добро пожаловать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.