

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза Г.П.Петрова

РЕКОМЕНДОВАНО  
Метод. советом  
МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 1  
\_\_\_\_\_ В.Н.Кулиш

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по внеурочной деятельности*  
*«Интеллектика»*  
*общинтеллектуальное направление*  
**ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

Составила программу:  
Учитель начальных классов  
**Посвященная Лидия Александровна**

## ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника, и является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

**Цель:** Развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление, для достижения высокого уровня интеллектуального развития личности обучающегося.

Программа предназначена для работы с детьми начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи:**

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

### ***КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ***

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

Программа имеет возрастную привязку:

*для 1-2-го класса* – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником общеинтеллектуальных знаний в различных видах деятельности;

*для 2-3-го класса* – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

*для 4-го класса* – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного интеллектуального действия.

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме **кружка** общеинтеллектуальной направленности «**Интеллектика**». Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4 года, объёмом в 270 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. В 1 классе 66 часов, во 2-4 классах по 68 часов.

Место проведения занятий – учебный кабинет, библиотеки, музеи, актовый зал и др.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 6,5 - 11 лет.

### **1 класс (66ч)**

Игры с геометрическими фигурами.

Объединение по группам.

Игры на развитие внимания.

Объединение предметов по признакам, игры на умение группироваться по признаку.

Упражнения на развитие логической связи.

Упражнения на развитие логического мышления.

Определение порядка и логической связи между предметами.

Название предметов по их признакам.

Исследовательские и практические работы по определению логических связей между предметами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Возрастные особенности достижения результатов воспитания.*

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

*Метапредметными результатами* изучения данного курса являются:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

*Предметными результатами* изучения данного курса являются:

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Оценивать предъявленное готовое решение.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Конструировать несложные задачи.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения программы «Интеллектика»

В результате изучения данной программы **в 1 классе** обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

## **Метапредметные результаты:**

### Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

### Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

### **Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах

поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

*Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)*

В 1 год возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
  - контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ИНТЕЛЛЕКТИКА»

№ занятия	Кол-во час.	Развиваемые способности	Дата.
<b>I четверть (18 ч)</b>			
1	2	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	4.09
2		Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки-1»	6.09
3	2	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух-1»	11.09
4			13.09
5	2	Развитие способности анализировать, рассуждать. Игра «Так же, как...»	18.09
6			20.09
7	2	Развитие способности планировать. Игра «Шаги-1»	25.09
8			27.09
9	2	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения-1»	2.10
10			4.10
11	2	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух»	9.10
12			11.10
13	2	Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения»	16.10
14			18.10
15	2	Развитие способности планировать. Игра «Шаги-2»	23.10
16			25.10
17	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	30.10
18			1.11
<b>II четверть (13 ч)</b>			
19	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	13.11
20			15.11
21	2	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	20.11
22			22.11
23	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	27.11
24			29.11
25	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4.12
26			6.12
27	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	11.12
28			13.12
29	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	18.12
30			20.12
31	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	25.12

<b>III четверть (19 ч)</b>			
32		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	10.01
33	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	15.01
34			17.01
35	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	22.01
36			24.01
37	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	29.01
38			31.01
39	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	5.02
40			7.02
41	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	19.02
42			21.02
43	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	26.02
44			28.02
45	2	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5.03
46			7.03
47	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	12.03
48			14.03
49	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	19.03
50			21.03
<b>IV четверть (15 ч)</b>			
51	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	9.04
52			11.04
53	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	16.04
54			18.04
55	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления Графический диктант	23.04
56			25.04
57	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления Графический диктант	30.04
58			2.05
59	3 ч	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	7.05
60			14.05
61			16.05
62	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	21.05
63			23.05
64	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	28.05
65			30.05

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Список литературы**

#### **Для учителя:**

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. – Ярославль, 2008.
2. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М., 2007.
3. Савенков А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства. – М., 1999.
4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 2007.
5. Сеницина Е.И. Умная тетрадь. – М., 1999.
6. Субботина А.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль, 2007.
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 2010.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 2010.
9. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – М., 2007.
10. Холодова О. «Юным умникам и умницам». - М., 2007 г.
11. Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. – Курган, 2005г
12. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. – М. 2010г.

**Для обучающихся:** Сеницина Е.И. Умная тетрадь. – М., 1999, Холодова О. «Юным умникам и умницам». - М., 2007 г.

#### **Экранно- звуковое обеспечение:**

- проектор
- интерактивная доска

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер

