

Отдел образования «Городской округ Ногликский»
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 п. Ноглики

Рекомендована
Методическим Советом
МБОУ СОШ № 1 п. Ноглики
Зам. директора по ВР
Н.А. Хлынина _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

В.Н. Кулиш _____

ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Наш Край»

_____ (наименование учебного предмета/курса)

_____ (код и наименование профессии, специальности, группы специальностей для УНПО)

7 класс

_____ (уровень, степень образования)

1 год

Яхвак О.Г

_____ Кем (Ф. И. О. учителя, составившего рабочую программу)

п. Ноглики, Сахалинской области
местонахождение образовательного учреждения

2019-2020 у. г.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь?

Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству ...

Д.С.Лихачёв.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы:

Рабочая программа по «Наш Край» для обучающихся 7 классов составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- ✓ Примерной программы по краеведению для 7 класса (М.Г. Булавинцева, А.А. Василевский, М.С. Высоков, Е.А., М.И. Ищенко, С.М. Первухин.), 2009г.
- ✓ Регионального компонента (национально-региональный) государственного стандарта общего образования в Сахалинской области (приказ ДО от 12.09.2005 г.)

Основные цели изучения курса в 7 классе следующие:

1. Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий.
2. Формирование российской идентичности, патриотизма, уважения к многогранным традициям и обычаям российского суперэтноса.
3. Развитие чувства сопричастности с прошлым, настоящим и будущим своей родной земли.
4. Этнопедагогическое и этнопсихологическое сопровождение процесса образования позволит сохранить этнические и исторические традиции в регионе, овладеть культурой мира и опытом содружества.

На достижение поставленных целей направлены задачи:

1. *Обеспечивать* формирование коммуникативной компетентности обучающихся.
2. *Способствовать* самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.

3. *Способствовать* развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.
4. *Развивать* гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.
5. *Способствовать* воспитанию экологического сознания.
6. *Интересно и доступно* способствовать получению знаний об особенностях заселения Сахалинской области, о многообразии ее природных, хозяйственных, социальных особенностей.
7. *Развивать* картографические, практические, экологические умения и навыки.
8. *Развивать* умения пользоваться материалами СМИ, специальной литературой краеведческого содержания.
9. *Сформировать* системное представление о крае как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.
10. *Развивать* представление о регионе как о пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности.
11. *Показать* большое практическое значение взаимосвязи природных, экономических, социокультурных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в природе.
12. *Формировать* культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям о крае.

Концептуальными положениями программы являются: ориентация учащихся на географическое, гуманитарное, естественно научное изучение природы и хозяйственной деятельности Малой Родины, формирование личности средствами школьного краеведения, а не только собственно предметными знаниями, составляющими основу краеведения.

Содержание национально-регионального компонента призвано раскрыть исторические, географические, политические, социально-экономические, культурные особенности изучаемого региона.

Актуальность предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Общая характеристика:

Программа предусматривает развитие у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного курса «Наш Край». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «История», «География», «Биология», «Литература», «Художественная культура» позволяет представить учащимся целостный и в то же время многогранный образ Сахалинской области, с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся средней школы.

Формированию универсальных учебных умений способствует и *проектная деятельность* учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Предусмотрено выполнение краеведческих проектов, Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Реализация ФГОС при изучении учащимися курса «Наш Край» обеспечивается: *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебнике; *системно - деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебнике различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебнике, в рабочей тетради, в тетради для тестовых заданий; *методическими рекомендациями* учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности обучающихся.

Результаты обучения и усвоения содержания курса «Наш Край»

Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- Активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты.

- ✓ Овладение целостными представлениями об историческом пути Сахалинской области как необходимой основы для миропонимания и познания истории собственной страны;
- ✓ Способность применять понятийный аппарат краеведческого знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории страны;
- ✓ Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- ✓ Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную

- принадлежность и познавательную ценность, читать историко-культурную карту Сахалинской области и ориентироваться в ней;
- ✓ Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и жителей в истории области;
 - ✓ Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей области и страны в целом.

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания чувств других людей;
- представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»;
- понимания своей этнической принадлежности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Сахалиноведение», к школе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом

- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в письменной речи;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
 - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - принимать роль в учебном сотрудничестве;
 - понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- производить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами, группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Научно-популярная

Александров С. М. Остров Сахалин. — М.: Наука, 1973. — 183 с.

Василевский А. А. Каменный век острова Сахалин. — Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2008. — 411 с.

Исаченко А. Г., Шляпников А. А. Сахалин // Природа мира: Ландшафты. — М.: Мысль, 1989. 504 с.

Южная часть Дальнего Востока. — М.: Наука, 1969. — 422 с.

География

Атлас Сахалинской области. — М.: ГУГК при СМ СССР, 1967. — 135 с.

Справочник по физической географии Сахалинской области / Сост. З. Н. Хоменко. Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2003. 112 с.

Флора и фауна

Баркалов В. Ю., Таран А. А. Список видов сосудистых растений острова Сахалин // Растительный и животный мир острова Сахалин (Материалы Международного сахалинского проекта). Часть 1. — Владивосток: Дальнаука, 2004. — С. 39-66.

Красная книга Сахалинской области: Животные. — Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2001. — 190 с.

Красная книга Сахалинской области: Растения. — Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2001. — 348 с.

Нечаев В. А. Птицы острова Сахалин. Владивосток: ДВО АН СССР, 1991. 748 с.

Нечаев В. А. Обзор фауны птиц (Aves) Сахалинской области // Растительный и животный мир острова Сахалин (Материалы Международного сахалинского проекта). Часть 2.. — Владивосток: Дальнаука, 2005. — С. 246—327.

Определитель высших растений Сахалина и Курильских островов / Д. П. Воробьёв, В. Н. Ворошилов, Н. Н. Гурзенков, и др.. — Л.: Наука, Ленингр. отд., 1974. — 372 с.

История

История Сахалина и Курильских островов с древнейших времён до начала XXI столетия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений региона по специальности «История» / М. С. Высоков, А. А. Василевский, А. И. Костанов, М. И. Ищенко. — Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2008. — 712 с.

История Сахалинской области с древнейших времён до наших дней: Изд. 3-е, перераб. и доп. / М. С. Высоков, В. А. Голубев, Н. И. Колесников, и др.. — Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 1995. — 272 с.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2019 – 2020 уч. г.

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов		Дата проведе ния
		Теория	Практика	
1	Эпоха географических открытий в Тихом океане и на Дальнем Востоке.	1		04.09
2-3	История открытия Сахалина и Курильских островов. Г.И. Невельской.	2		11.09 18.09
4-6	Археологическое наследие.	1	2	25.09 02.10 09.10
7	Первые поселения. Коренные жители Сахалинской области.	1		16.10
8	История образования п. Ноглики.	1		23.10
9	Экскурсия по улицам поселка.		1	06.11
10	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1		13.11
11	Экскурсия на укреп район.		1	20.11
12- 13	Топонимика Сахалинской области.	1	1	27.11 04.12
14	Физико – географические особенности положения области на карте страны.	1		11.12
15	Внутренние и внешние воды Сахалина.	1		18.12
16	Климат. Времена года.	1		25.12
17- 18	Растения Сахалинской области.	1	1	15.01 22.01

19	Охрана природы.	1		29.01
20	Интеллектуальная игра		1	05.02
21- 22	Редкие и исчезающие животные Сахалинской области	1	1	12.02 19.02
23	Промысловые животные Сахалинской области	1		26.02
24	Посещение краеведческого музея		1	04.03
25	Жизненный цикл лососей.	1		11.03
26	Акклиматизация животных Сахалинской области.	1		18.03
27	Экологические группы птиц Сахалинской области.	1		01.04
28	Интеллектуальная игра: «Неповторимая природа Сахалинской области»		1	08.04
29- 30	Национальная одежда аборигенов Сахалина и Курил. Составление узоров национальных орнаментов для оформления одежды.	1	1	15.04 22.04
31	Быт и обрядовые праздники аборигенов Сахалина и Курил.	1		29.04
32- 33	Творчество Семена Надеина. Техника силуэта с элементами аппликации – отражение в сказках и рассказах фактических сведений о жизни эвенков.	1	1	06.05 13.05
34	Музеи Сахалинской области.	1		20.05
35	Знаменитые земляки.	1		27.05
	Итого	23	12	35