

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Г.П.Петрова

РЕКОМЕНДОВАНО
Метод. советом
МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
_____ В.Н.Кулиш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Секреты и диковинки окружающего мира»
общеинтеллектуальное направление
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Составила программу:
учитель начальных классов
Лагута Маргарита Юрьевна

Пояснительная записка

Данная программа общеинтеллектуального направления кружка «Секреты и диковинки окружающего мира» разработана на основе примерных программ Трафимова Г.В. «Секреты и диковинки окружающего мира» представляет собой организацию внеурочной деятельности младших школьников. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся одного класса.

Программа рассчитана на 4 года обучения (общим объёмом 135 часов: 33 часа – в 1 классе, по 34 часа – во 2, 3, 4 классах). Выбор курса определяется желанием родителей учащихся 1, 2, 3 и 4 классов.

Актуальность программы заключается в обогащении общих представлений учащихся об окружающем мире, их конкретизации, иллюстрирование новыми запоминающимися примерами.

Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Разнообразный материал курса позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся и повысить интерес к предмету «Окружающий мир». Знания, полученные учениками в начальной школе, являются фундаментом для всего последующего обучения. Предмет «Окружающий мир» является основной базой для изучения предметов естественно - научного и обществоведческого цикла.

Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов.

Цели программы:

Образовательные

Формирование устойчивого познавательного интереса.

Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие

Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, Осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные

Воспитание коммуникативно-активной, коммуникативно-грамотной личности.

Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Основные задачи программы:

- Расширение природоведческих представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся,
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Особенности реализации программы

Виды деятельности:

- игровая (интеллектуальные и дидактические игры);
- познавательная (стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям);
- проблемно-ценностное общение;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной литературой
- поиск информации в интернете.

Форма проведения занятий:

- Индивидуальные
- Групповые
- Исследовательская деятельность
- Экскурсия
- Конкурсы
- Олимпиады
- Просмотр учебного фильма;
- Ролевая игра;
- Конкурс рисунков;
- Опыт;
- Эксперимент

Режим и место проведения занятий: занятие проводится 1 раз в неделю (33 занятия в год) продолжительностью 35-45 мин в кабинете начальных классов после занятий и 15минутного перерыва.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- кабинет;
- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка;
- викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы

Результаты освоения обучающимися программы

Освоение курса «Секреты и диковинки окружающего мира» вносит существенный вклад в достижение *личностных* результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных* результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- 13) овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами на базовом и повышенном уровнях;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

При изучении курса «Секреты и диковинки окружающего мира» достигаются следующие *предметные* результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

1 класс

Личностные УУД

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Регулятивные УУД

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Определять цель выполнения заданий под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий под руководством учителя.

Познавательные УУД

- Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в атласе.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в паре.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Курс «Секреты и диковинки окружающего мира» ориентирован на становление следующих личностных характеристик

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий окружающий мир;

- владеющий основными умениями учиться, способный к организации собственной деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Поурочное календарное планирование 1 класс

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Дата
1	Где ты живёшь?	1	7.09
2	Как выглядит наша «космическая улица»?	1	14.09
3	Наш «космический город».	1	21.09
4	Далеко ли до Солнца.	1	28.09
5	Почему Солнце светит и греет?	1	5.10
6	Погаснет ли Солнце?	1	12.10
7	О чём спорят учёные?	1	19.10
8	Чем планеты отличаются от звёзд?	1	9.11
9	Холодные планеты.	1	16.11
10	Луна или Солнце?	1	23.11
11	Как там на Луне?	1	30.11
12	Почему Луна выглядит по-разному?	1	7.12
13	Секреты красавицы Луны	1	14.12
14	Почему на Земле день сменяет ночь?	1	21.12
15	Лето и зима на Земле.	1	28.12
16	Почему мы не замечаем движения Земли?	1	11.01
17	Какая она, наша Земля?	1	18.01
18	Какие бывают глобусы.	1	25.01
19	Как Земля уместилась на листе бумаги?	1	1.02
20	О чём рассказывают глобус и карта.	1	8.02
21	Окружённые водой.	1	22.02
22	Тайна шести материков.	1	1.03
23	Сколько воды на Земле?	1	8.03
24	Не много ли воды?	1	15.03
25	Какого океана нет на глобусе и карте?	1	22.03
26	Зачем Земле воздушное покрывало?	1	5.04
27	Лёгкое ли воздушное покрывало Земли?	1	12.04
28	Сообрази-ка! Почему?	1	19.04
29	Царство растений и царство животных.	1	26.04
30	Чем растения отличаются от животных.	1	3.05

31	Как узнать насекомых?	1	10.05
32	Чем пауки похожи друг на друга?	1	17.05
33	Кто такие рептилии?	1	24.05
	Итого	33	