

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Г.П.Петрова

РЕКОМЕНДОВАНО
Метод. советом
МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
_____ В.Н.Кулиш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«РОСТ»
общеинтеллектуальное направление
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Составила программу:
учитель начальных классов
Кривощекова Татьяна Николаевна

1. Пояснительная записка

Направленность программы – научно-познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности – игровая и познавательная. Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования или родителями.

Цели курса

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи курса

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я - концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

Ожидаемые результаты:

улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
укрепление здоровья школьников.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
принятие образа «хорошего ученика»;
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

уважительное отношение к иному мнению;
навыки сотрудничества в разных ситуациях;
эстетические потребности, ценности и чувства.

Формы подведения итогов реализации программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

3. Учебно-тематический план

№ занятия	Количество часов	Содержание занятия и развиваемые способности	Дата проведения
I четверть 8 ч			
1	1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.	2.09
2	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	9.09
3	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	16.09
4	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	23.09
5	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	30.09
6	1	Изготовление работ в технике рваной аппликации.	7.10
7	1	Творческая работа в технике рваной аппликации.	14.10
8	1	Совершенствование воображения.	21.10
II четверть 8 ч			
9	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	11.11
10	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	18.11
11	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	25.11
12	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2.12
13	1	Изготовление объёмных поделок из бумаги.	9.12
14	1	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	16.12
15	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	23.12
16	1	Совершенствование воображения.	30.12
III четверть 10 ч			
17	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	13.01
18	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	20.01
19	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	27.01
20	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	3.02
21	1	Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток.	10.02
22	1	Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги.	24.02
23	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	3.03
24	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	10.03
25	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	17.03
26	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	24.03
IV четверть 7 ч			
27	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	7.04
28	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Совершенствование воображения.	14.04

29	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	21.04
30	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	28.04
31	1	Конструирование. Изготовление простейших многогранников.	5.05
32	1	Творческая групповая работа по конструированию. Создание макета из простейших фигур.	12.05
33	1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	19.05

4. Содержание учебной программы

В первом классе в силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные виды заданий:

- динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнение «Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и другие.

Познавательно-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированная.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

5. Методическое обеспечение

- примерная рабочая программа курса;
- поурочные разработки для учителя;
- рабочие тетради для ученика.

6. Материально-техническое обеспечение

- материалы для оформления и детского творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей – цветные карандаши, ручки, белая и цветная бумага, клей, ножницы и т.д.

7. Информационно-методическое обеспечение

1. *Е. Г. Коннова «Развитие, общение, самооценка, творчество». Тетрадь школьника. «Легион». Ростов-на-Дону. 2013г.*
2. *Е. Г. Коннова «Развитие, общение, самооценка, творчество». Пособие для учителей и родителей. «Легион». Ростов-на-Дону. 2013г.*
3. *Гурьев А. Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. – М.: Ридерз Дайджест, 2006.*
4. *Надеждина В. Танграм. 1000 + 1 фигура. – Минск: Харвест, 2007.*
5. *Перельман Я. И. Веселые задачки и головоломки. – М.: АСТ, 2010.*
6. *Федин С. В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. – М.: Ридерз Дайджест, 2008.*
7. *Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.*

Интернет-ресурсы

8. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
9. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
10. Сайт для учителя <http://www.uroki.net/>
11. Сайт страны мастеров: <http://stranamasterov.ru/>
12. Сайт учителей начальной школы <http://www.nachalka.com/>
13. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
14. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
15. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>