

## Школьная неуспеваемость: как её преодолеть?

Проблема школьной неуспеваемости беспокоила, и преподавателей, и родителей, и самих детей, ведь не существует детей, которые хотели бы плохо учиться. Когда ребенок впервые получает двойку, то всё желание учиться напрочь исчезает. Он начинает прогуливать уроки и становится «трудным» учеником. Такое поведение приводит к новым отрицательным проявлениям ученика.

Преодолеть неуспеваемость – это главная задача как практической, так и теоретической педагогики. Для того, чтобы разрешить проблему неуспеваемости используются передовой опыт преподавателей, а также применяются на практике исследования в области педагогики.

Неуспеваемость – это ничто иное, как периодическая неподготовленность к школьному предмету. Неподготовленность обычно определяется после длительного промежутка времени, то есть учебной четверти или года.

Различают два вида неуспеваемости:

1. Абсолютная. Такой вид неуспеваемости означает полное невыполнение учебных требований и определяется как абсолютная незаинтересованность в учебной дисциплине.
2. Относительная. Этот вид неуспеваемости, который не вызывает достаточной заинтересованности ученика в предмете. Таким образом получается, что ребенок только время от времени выполняет домашнее задание.

Чтобы найти способ, который сможет побороть школьную неуспеваемость, для этого сначала необходимо определить причины, почему ребенок периодически или постоянно не выполняет домашнее задание. Популярны психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделили две группы причин неуспеваемости:

- внешние;
- внутренние;

К внешним причинам относятся социальные причины. То есть для ребенка теряется ценность образования, и происходит разочарование в структуре образовательной системы. Также к числу внешних причин относится и неграмотно организованный учебный процесс, отсутствие понимания с учителем и индивидуального подхода, перегруженность учеников и пробелы в знаниях, которые не позволяют дальше изучать учебный материал. Сказывается и влияние извне. Это могут быть семья и друзья, и т.д.

К внутренним причинам относятся слабо развитый интеллект, отсутствие заинтересованности и мотивации учиться, а также неправильно сформированная значимость получения образования. Стоит добавить, что и отсутствие волевого развития тоже сказывается на успеваемости, но многие не считают это проблемой. Тем не менее К. Д. Ушинский обращал на это внимание, высказываясь, что «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепить воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».

Неуспеваемость проявляется в следующем:

- Низкая мотивация к обучению;
- Обесценивание значимости обучения и неправильно сформированное отношение к образованию;
- Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. К таким ученикам относятся дети, которые не имели возможности проявить свои умственные способности, поэтому у них нет навыков и умений, необходимых в процессе обучения. У них отсутствует понимание необходимости выполнения мыслительной деятельности и осмысления информации. Интеллектуальная пассивность может проявляться не только по отношению к каким-то предметам, но в течении всего обучения.
- Отсутствие желания выполнять активную мыслительную деятельность. Например, списывать, или подсматривать ответы у соседа по парте, а такое заучивать наизусть. Следуют отметить, что внеучебное время такие дети гораздо активнее, чем во время занятия.
- Несформированные навыки обучения. Это связано с тем, что преподаватель не уделяет должного внимания способам выполнения заданий, к которым прибегает ученик во время урока. Отсутствие контроля со стороны учителя создает благоприятные условия для прокрастинации. Ребенок применяет неправильные способы изучения учебной информации. Такие способы считаются неэффективными, потому что требуют слишком много времени. Например, зазубривание информации, не понимая его основную мысль или выполнение задания до изучения правила, на котором это задание базируется.
- Отсутствие желания выполнять сложное задание, которое требует много времени;
- Недобросовестность выполнения учебных обязанностей;
- Неаккуратное использование учебных пособий;
- Знания становятся только формальными и не применяются на практике, так как информация заучивается и не несет в себе никакой пользы. Такие

знания не влияют на развитие личности, а наоборот являются грузом и тормозят дальнейший процесс обучения.

Существует два типа школьной неуспеваемости, которые зависят от характера и свойств личности:

1. Особенности мыслительной деятельности, связанные с обучаемостью.
2. Направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению.

Исходя из этого можно выделить три группы неуспевающих школьников:

- Те, которым необходимо больше времени, чем остальным для осуществления мыслительной деятельности. Обычно такие дети положительно настроены по отношению к учебе;
- Те, которые достаточно быстро схватывают информацию, но при этом отрицательно настроены по отношению к учебе.
- Те, которым характерно низкое качество мыслительной деятельности и при этом сопровождающиеся полным отсутствием желания учиться.

Для школьников первого типа характерна низкая обучаемость, связанная с низким темпом осуществления мыслительной деятельности. Медлительность при осмыслении информации или ее анализе может повлечь за собой непреодолимые трудности в изучении учебного материала. Дети с такой скоростью сообразительности стараются избегать быстрой умственной работы или подстраивать условия выполнения задания под себя. Это влечет за собой задержку умственного развития и стагнацию в социализации.

Отсутствие взаимодействия с коллективом не является источником морального конфликта, так как из-за скоростной ограниченности мышления, они видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта сохраняет позицию школьника, так как осознание своих ошибок в совокупности с желанием учиться, может стать хорошим стимулом для дальнейшего развития и преодоления учебных проблем. Это все свидетельствует о том, что дети с таким отношением спокойно реагируют на помощь, которую им могут предложить, или преподаватель или школьный товарищ.

Дети второго типа приходят в первый класс уже имея хорошую интеллектуальную базу и неукротимое желание изучать и узнавать все новое. Тем не менее их усидчивость зависит от степени заинтересованности в предмете. Если элемент заинтересованности у ученика отсутствует, то и ученик будет избегать участвовать в активном обсуждении темы на уроке, а также любой активности, которая будет требовать от них сосредоточения и

систематичности. Например, иностранные языки или точные предметы. Заданиям, которые нужно было выполнить устно, они не уделяют достаточно внимания и времени, поэтому информация усваивается поверхностно и быстро забывается. Работая таким образом, ученики не формируют необходимых навыков, которые помогут им преодолеть возникающие учебные трудности. Вместе в этом у таких детей складывается небрежное отношение к учебе, они не спешат с выполнением заданий и не задумываются о качестве работы. Также у школьников таких второго типа неуспеваемость влечет за собой к моральному конфликту. Это происходит из-за того, что их природные хорошо развитые интеллектуальные способности не находят себе применения в узком и структурированном процессе проведения занятий. Моральный конфликт не влияет на их желание учиться, но и не позволяет таким ученикам стать лучшими в классе. Такое состояние может стать источником появления отрицательной моральной направленности.

Дети третьего типа имеют низкую обучаемость, которая влияет на успеваемость и является причиной учебных трудностей. При выполнении определенных задач они не предъявляют к себе особых требований и терпят фиаско решая задания, которые требуют от них напряженной работы. Характерной особенностью таких учеников является то, что они привыкли сравнивать свои результаты с результатами других детей. Такое отношение к учебе демонстрирует их равнодушие к процессу получения образования. Как правило, ученики третьего типа не заинтересованы в изучении чего-то нового, у них вообще отсутствует познавательная деятельность. Они хотят и стремятся к тому, чтобы поскорее оставить школу и заниматься чем-то отдаленно связанным с обучением. Им ненавистны учителя, длительные часы подготовки домашнего задания и вся система в целом. В период обучения наивысший интерес проявляют к физической культуре и урокам труда.

Общей чертой всех не преуспевающих учеников является тотальное нежелание учиться и работать умственно.

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает педагогическую профилактику, педагогическую диагностику, педагогическую терапию и воспитательное воздействие.

1. Педагогическая диагностика — это проявление контроля результативности обучения в оценивании работы учеников. Педагогическая диагностика проявляется в беседе преподавателя с учениками или их родителями, а также отслеживание исполнительности слабых учеников и фиксирование замечаний в специальном дневнике учителя. Ю. Бабанским был предложен педагогический консилиум, который представляет собой совет учителей для обсуждения успеваемости проблемных учеников.

2. Педагогическая профилактика – это поиск новых приемов и методов обучения, которые бы смогли усилить мотивацию учеников учиться и развиваться. В качестве такой профилактики Ю. Бабанским предложил концепцию оптимизации образовательного процесса.
3. Педагогическая терапия – это меры, которые использует преподаватель для того, чтобы устранить отставания в учебе. Если брать отечественные школы, то педагогическая терапия проявляется в дополнительных занятиях, в западных странах – это группы выравнивания. Преимуществом групп выравнивания является то, что занятия проходят только после изучения результатов серьезной диагностики, с учетом командных и индивидуальных методов обучения. Такие занятия ведут определенные преподаватели, у которых есть дополнительная подготовка. Посещение таких занятий является обязательным.
4. Воспитательное воздействие – это проведение воспитательной работы с не преуспевающими учениками. Это включает беседы с самим учеником и с его родителями.

В педагогике содержится достаточно много информации, как преодолеть неуспеваемость. Анализ приемов и методов, которые применяются для борьбы с неуспеваемостью, позволяют определить следующие принципы:

Первым этапом преодоления неуспеваемости является проведение воспитательных и развивающих бесед преподавателя с учеником. Целью такой работы является решения проблем обучения, а также выявление и восполнение пробелов в знаниях по определенным предметам. Это играет большое значение в жизни ребенка, потому что, восполнив существующие пробелы, ученик догоняет своих одноклассников и теперь его целью является поддержание успеваемости. Также допускается временное лояльное отношение к не преуспевающему ученику. Таким образом преподаватель предоставляет ему достаточно времени, чтобы наверстать упущенное. Для того, чтобы ученик не зажимался в себе, преподаватель постоянно обращает внимание на его успехи и старается избегать высказывать критические замечания. Чтобы усовершенствовать учебный процесс, преподавателями разрабатываются отдельные подходы к обучению для всех учащихся. Это необходимо для осуществления еще большего контроля над деятельностью учащихся. Среди таких подходов имеются предложения по улучшению учета и контроля, а также инструкции о том, как усилить проявление когнитивной деятельности у учащихся. Множество приемов также направлены на активизацию творческого потенциала и проявления интереса к изучаемому предмету. Успешными считаются те методы, которые позволяют изменить уже сформировавшееся отрицательное отношение к учебе или предмету. Например, это может быть предоставление ученику понятного и доступного

задания, которое будет легким и принесет ему моральное удовлетворение от успешности его выполнения. Любой успех, даже самый незначительный, может стать началом проявления заинтересованности в обучении. Исходя из такого результата, в ходе образовательного процесса организуются различные командные игры, которые сплочают учеников и влияют на развитие каждого участника игры. Таким образом получается, что педагогическая деятельность направлена на формирование у учащихся ценности получения образования.

Преподаватель должен учитывать те условия, в которых обучается неуспевающий ученик. Например для того, чтобы их не стеснять, педагогу необходимо предоставлять им больше времени на обдумывание ответа на вопрос или на ответ у доски. В ходе ответа направлять на нужную информацию и помогать с изложением своих мыслей, путем использования схем, инфографики или планов. Опрос домашнего задания или темы урока должен позволять преподавателю сочетать в себе и индивидуальную работу с неуспевающим учеником, и работу с другими детьми в классе. Учителю необходимо предоставить остальным детям письменное задание, пока он будет опрашивать неуспевающего. Индивидуальная работа с таким учеником позволяет определить ту область, где у него есть пробелы, а также помочь восполнить ее. Еще одной особенностью обучения таких детей является поэтапное разделение предоставляемой в классе информации.

В литературе особым образом подчеркивается важность дифференцированной работы преподавателя на уроке с временными группами учащихся. Учитель должен выделить три группы учащихся: слабых, сильных и средних. Главной целью учителя является равномерное распределение нагрузки, то есть слабых нужно подтянуть, а сильным и средним дать те задания, которые будут требовать от них чуть больше затраченных сил. В ходе урока ученики работают как в группах, так и самостоятельно и выполняют задания разной степени сложности. Преподаватель должен отслеживать успеваемость каждого ученика, особенно уделять внимание отстающим и неуспевающим. В конце урока учащиеся предоставляют преподавателю отчет о результате выполненной работы. Вышеуказанный принцип работы с детьми на уроке используется во многих школах. Стоит заметить, что группы, сформированные на уроке, носят временный характер и обмен учеников производится только исходя их успешности каждого ученика. Необходима дифференциация и домашней работы учащихся.

Какую бы педагогическую задачу не решали множество приемов и методов, все равно стоит учитывать особенности ребенка и интересоваться из-за чего он переживает и как можно ему помочь.

Начиная ходить в школу, каждый ребенок хочет узнать что-то новое и стать успешным, если не самым лучшим учеником в классе, а может быть и

школы. Когда ученик впервые сталкивается с учебными проблемами, он может начать думать, что с ним что-то не так. Такая неуверенность в себе и собственных силах возникает почти у каждого человека, который хоть раз в жизни ошибался или сталкивался с трудностями. Дети особенно чувствительны к неудачам и промахам. Если ребенок говорит, что школа ему не нравится, а учение не приносит ему удовольствие, то это может иногда говорить о том, что где-то в глубине души он переживает из-за того, что чувствует себя ненужным или отверженным. Часто такое поведение провоцирует новое негативное поведение. В итоге такие дети часто ищут внимания там, где они будут думать, что их любят, и они что-то значат для этих людей. Так они оказываются в дворовых компаниях, в уличных тусовках, тем самым пополняя ряды «неблагополучных», «трудных» детей.

Главным показателем успешности в школе служат оценки, которые ученик получает во время обучения. Для родителей, как правило, оценка является характеризующей чертой ребенка и с самого детства внушают ему мысль, что он должен хорошо учиться и получать высокие отметки. Родители являются самыми верными друзьями и помощниками в жизни ребенка, поэтому именно они могут помочь ему преодолеть школьные проблемы.

### **Рекомендации родителям**

1. Не стоит воспринимать школьные проблемы как личную трагедию. Не стоит отчаиваться. Необходимо помнить, что главной задачей родителей является оказание помощи и поддержки ребенка, поэтому любите его любым.
2. Важно принять тот факт, что чтобы преодолеть неприятности, возникающие в жизни, нужно набраться терпения и осознать, что родителям и ребенку предстоит долгая совместная работа.
3. Одной из основных задач родителя является внушение ребенку уверенности в собственных силах. Чтобы как-то отвлечь ребенка от школьной неудачи, им нужно как-то приободрить его и задать вопросы совсем не связанные со школой. Если же родитель начинает ругать или отчитывать своего ребенка, то тот еще больше замыкается и это может послужить потере доверия и возникновения дальнейших конфликтов.
4. Не нужно постоянно спрашивать: «Что ты сегодня получил?». Для начала спросите, как прошел его день, и что нового он узнал. Если ребенок пришел со школы в расстроенных чувствах, то лучше дать ему время побыть немного наедине с собой. Не доставайте его расспросами, что же случилось. Он все расскажет вам сразу, как посчитает нужным.
5. Не следует обсуждать успеваемость ребенка с преподавателем в присутствии самого ребенка. Если вы действительно хотите узнать, как ваше чадо учиться, то лучше сделать это наедине с учителем. Также

- никогда не сравнивайте его с другими и не ругайте при его друзьях или одноклассниках.
6. Если того требует ситуация, то поговорите с преподавателем наедине и попросите его вызывать вашего ребенка только тогда, когда он поднимает руку. Иногда стоит постараться найти общий язык с преподавателем, чтобы стать союзниками и помочь вашему ребенку преуспеть в учебе.
  7. Всегда стоит делать акцент только на хороших моментах.
  8. Стоит задуматься о поощрении ребенка за хорошо выполненное задание или любой другой успех. Если же избегать этого, то ребенок может потерять мотивацию что-то делать, учить и подумает: «Нет смысла стараться, никто не заметит моих успехов». В качестве поощрения могут выступать разные вещи: сладости, посещение зоопарка или поход в кино.
  9. Не стоит забывать и про отдых, особенно это важно для детей, испытывающим трудности в получении знаний.
  10. Иногда необходимо пройти консультацию у специалистов. Например, логопедов, психоневрологов, психологов. Это нужно для того, чтобы родители знали были осведомлены о здоровье и развитие своего ребенка.

### **Литература**

1. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. - М., 1977.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания и обучения. - М., 2002.
3. Паршутин И.А. Методы стимулирования учебной деятельности. Феникс, 2008.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов. Феникс, 2006.
5. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. – М.: Педагогика, 1998.
6. Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.