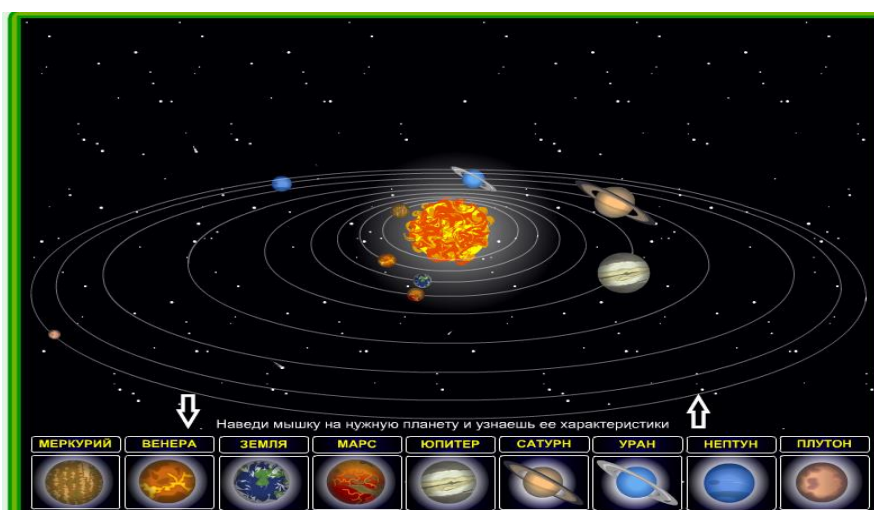


*Конспект урока
по окружающему миру в 4 «Б» классе
«Планеты Солнечной системы»*



Выполнила:

Высоцкая Ольга Михайловна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №1 п.Ноглики

Педагогический стаж – 29 лет

Предмет: ознакомление с окружающим миром

Место занятия в структуре образовательного процесса:

урок по учебному плану

Тема урока по учебно-тематическому плану: «Планеты

Солнечной системы»

Номер урока по теме: урок № 3

Форма урока: комбинированный урок

Цели:

- 1 Формирование представлений учащихся о планетах Солнечной системы.
- 2 Развивать познавательный интерес учащихся, умение наблюдать, анализировать.
- 3 Воспитание интереса к изучению астрономии.

Задачи:

- 1 Учащиеся должны знать названия планет Солнечной системы.
- 2 Учащиеся должны уметь наблюдать и анализировать.
- 3 Учащиеся приобретают первоначальные навыки по распознаванию планет Солнечной системы.
- 4 Учащиеся должны научиться выполнять упражнения и тесты с использованием ЦОРа.

Оборудование:

1 Н.Ф. Виноградова, В.А. Самкова, С.А. Булычев, В.А. Булычев, С.А. Севрюков, А.В. Лыфенко. ЭУП «Природа – человек – общество» ООО «ДОС» с 2004

2 А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова «Мир вокруг нас», учебник для 4 класса начальной школы в 2 частях.

3 А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова «Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас».

4 Мультимедийный комплекс.

Ожидаемые результаты: у ребят должно сформироваться представление о планетах Солнечной системы. Учащиеся должны запомнить названия планет и попробовать отличать их по фотографиям. Использование ЦОР повысит эффективность урока.

Этапы урока (с временной раскладкой):

1 Организационный момент - 1 мин.

2 Сообщение темы и целей урока – 2-3 мин.

3 Повторение изученного. Проверка домашнего задания.

- запись темы урока – 1 мин.

- тестирование – 3 мин.

-разгадывание кроссворда – 3 мин.

4 Работа над изучением нового материала.

- показ видеосюжета «Солнечная система» - 1 мин.

-рассказ учителя – 1 мин.

-показ слайда «Планеты Солнечной системы» - 1 мин.

- рассказ учителя - 1 мин.

5 Физкультминутка – 2 мин.

6 Продолжение работы по новому материалу.

- сообщения учащихся о планетах Солнечной системы - 15 мин.

- дополнения учителя – 3 мин.
- 7. Работа в рабочих тетрадях. – 4 мин.
- 8 Закрепление изученного – 2 мин.
- 9 Итог урока – 3 мин.
 - обобщение
 - рефлексия
 - выставление оценок
- 10 Домашнее задание – 1 мин.

Ход урока:

1. Организационный момент

2. Сообщение темы и целей урока

-Добрый день, юные астрономы! Сегодня нам предстоит многое узнать, раскрыть секреты планет Солнечной системы, узнать (смотрим *слайд № 2*) А для этого нам нужны хорошие знания, ум и смекалка, умение наблюдать и анализировать и, конечно, быть дисциплинированными.

-Вам предлагалось дома подумать и ответить на такой вопрос: Почему о Земле можно сказать «наш космический корабль»? (Потому что это планета, и она движется в космосе, как и остальные небесные тела.)

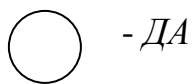
- А как Земля движется в космосе? (Она движется вокруг Солнца по заданному маршруту.)

- Умницы! Я рада приветствовать вас на борту космического корабля «Земля»!

3. Повторение изученного. Проверка домашнего задания

-Откройте свои бортовые журналы и запишите тему нашего путешествия: «Планеты солнечной системы» (смотрим *слайд № 2*)

- Чтобы запустить в работу главный компьютер корабля, надо ввести пароль. Вспомните кодовые знаки:



- ДА



- НЕТ



- НЕ ЗНАЮ

- Обозначьте кодовым знаком каждое моё высказывание, согласившись со мной или не согласившись:

- Земля – это одна из планет Солнечной системы. (ДА)
- Солнце – ближайшая к нам звезда, раскалённый газовый шар. (ДА)
- Масса Земли в 330 тысяч раз больше массы Солнца. (НЕТ)
- Специалистов, изучающих астрономию, называют астронавтами. (НЕТ)
- Земля движется вокруг Солнца. (ДА)
- Наблюдать за Солнцем можно, глядя в бинокль, подзорную трубу. (НЕТ)
- Обменяйтесь боржурналами. Вводим пароль. (смотрим **слайд № 3**)
- Кто не допустил ошибок, тот имеет право на пять баллов.
- Предлагаю штурманам проложить маршрут, разгадав этот кроссворд. (смотрим **слайд № 4**)

Вопросы к кроссворду:

- 1 Сторона света и название космического корабля.
- 2 Куда уходит Солнце вечером? На.....
- 3 Ближайшая к нам звезда.
- 4 Вселенная – это с точки зрения астронома.
- 5 Высокообразованный человек, имеющий научную степень.
- 6 Рассыпалось к ночи зерно. Глянули утром – нет ничего.

Ответы: 1 Восток. 2 Запад. 3 Солнце. 4 Мир. 5 Ученый. 6 Звезды.

Ключевое слово: ВПЕРЁД. (смотрим **слайд № 4)**

- Компьютер к работе готов, маршрут проложен. Вперёд, к загадочным и далёким планетам Солнечной системы!

4. Работа над изучением нового материала

- Мы с вами находимся в космическом пространстве. Давайте посмотрим, как выглядит наша планета из космоса. (смотрим **слайд №5**)

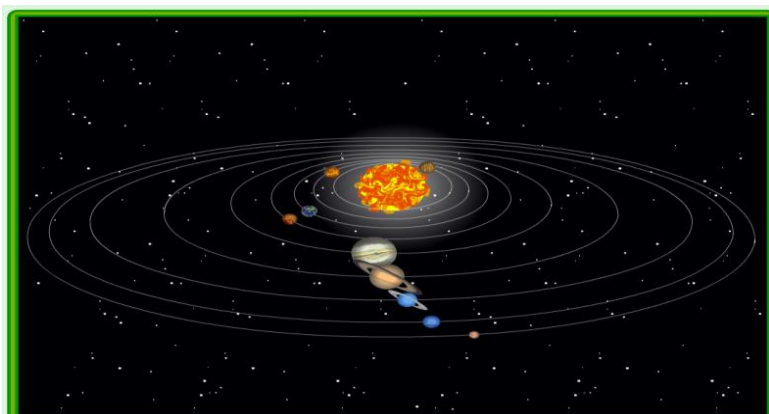


-Какая она, наша планета? (Земля имеет форму шара. Она голубого цвета.)

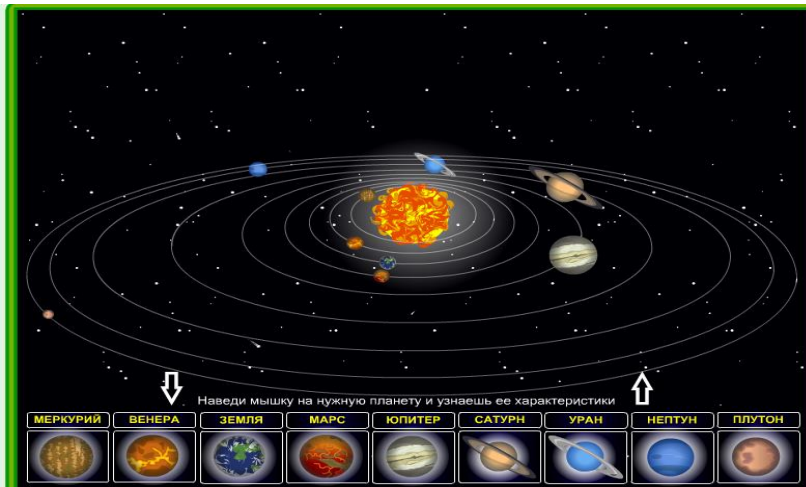
- Космонавты с любовью называют Землю « Голубая планета». А почему она такая голубая? (На Земле много воды.)

- На Земле не только много воды, но она ещё имеет воздушную оболочку, атмосферу, и эта оболочка придаёт планете голубизну.

ПОКАЗ СЛАЙДА «СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА» (слайд №6)



ПОКАЗ СЛАЙДА «ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ» (слайд № 7)



- Что ещё вы можете сказать о планете Земля? *(По размеру это небольшая планета. Это третья планета от Солнца. Соседями Земли являются Марс и Венера.)*

- Обратите внимание: Земля имеет естественный спутник. Кто уже догадался, как он называется? *(Это Луна.) (слайд №8)*

- Конечно, это так. Луна является единственным естественным спутником Земли.

- А почему Землю ещё называют «Планета-сад»? *(Потому что на ней растут растения.)* И ещё потому, что на Земле есть жизнь.

5. Физкультминутка

Стихотворение сопровождается движениями:

Планеты у Солнца танцуют как дети:
 Меркурий заводит их хоровод,
 Чуть дальше Венера в пространстве плывёт.
 Встречаем мы Землю рядом с Луной
 И огненный Марс, что кружит за Землёй.
 За ними - Юпитер, из всех великан,
 И дальше Сатурн в кольцах видится нам.
 Последние три едва различимы,
 Мрачны и холодны, но их отличим мы:
 Уран и Нептун, и кроха Плутон.
 Вот мы и прошли планетарный закон!

6. Продолжение работы по новому материалу

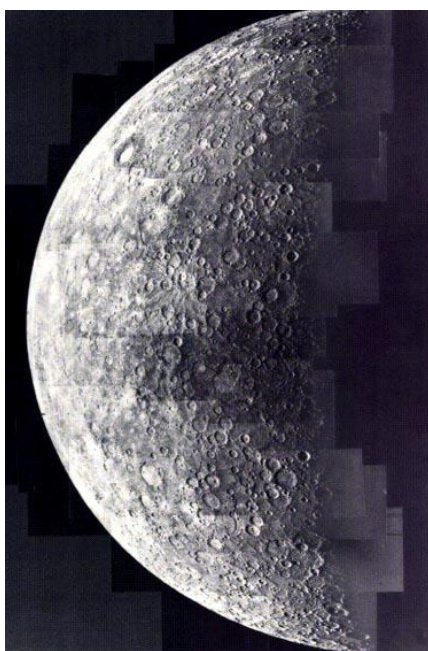
- Большинство планет можно увидеть с Земли невооружённым глазом. Они кажутся яркими звёздами. Но надо помнить, что планеты,

в отличие от звёзд, не испускают собственного света. Они лишь отражают свет Солнца.

- Земля - сравнительно небольшая планета. Её диаметр равен 12 740 км.

- Давайте поближе познакомимся с другими планетами, о них нам расскажут наши товарищи. *(О планетах рассказывают заранее подготовленные ученики. Рассказы сопровождаются слайдами.)*

МЕРКУРИЙ *(смотрим слайд №9)*



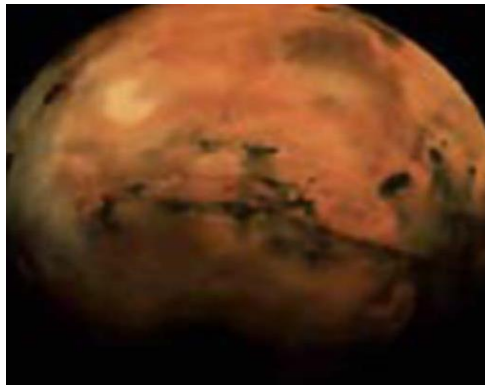
Ближайшей к Солнцу планетой является Меркурий. Планета получила своё название в честь римского бога торговли. Это самая быстрая планета. Она обращается вокруг Солнца за 88 дней. Днём на Меркурии жара, а ночью - ледяной холод. Поверхность каменистая и пустынная.

ВЕНЕРА *(смотрим слайд № 10)*



Вторая от Солнца планета Венера носит имя богини красоты, выглядит как очень яркая звезда, её ещё называют «утренней звездой». Она может сиять серебристым светом, очень похожа на Землю, почти такого же размера. Венера окружена толстым слоем облаков, но её атмосфера состоит из углекислого газа и серной кислоты. Под облачным покровом стоит невыносимая жара.

МАРС *(смотрим слайд №11)*



Четвёртой от Солнца находится планета Марс, названная в честь римского бога войны - за свой красный цвет, напоминающий цвет крови. Поверхность планеты содержит большое количество железа, которое, окисляясь, даёт красный цвет. Марс меньше Земли, но у него есть два спутника - ФОБОС и ДЕЙМОС (что в переводе означает СТРАХ и УЖАС - так звали сыновей бога войны). Ночью температура на Марсе опускается до минус 85 градусов.

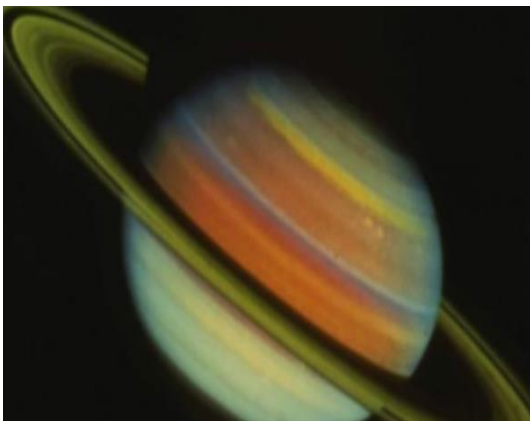
- Мы с вами познакомились с четырьмя планетами, включая Землю,- их называют **каменными планетами** или **планетами земной группы**. Запишите их названия в бортовой журнал: Меркурий, Венера, Земля, Марс - каменные планеты.

ЮПИТЕР *(смотрим слайд № 12)*



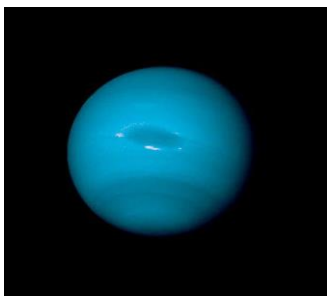
Следующая от Солнца планета Юпитер - самая большая в Солнечной системе. Она названа в честь самого главного римского бога Юпитера. Состоит главным образом из различных газов. Юпитер имеет цветастую атмосферу и 16 спутников, в атмосфере Юпитера постоянно бушуют мощные ураганы.

САТУРН *(смотрим слайд № 13)*



Сатурн- вторая по величине планета Солнечной системы. Она названа в честь римского бога земледелия. Она окружена множеством ярких колец, состоящих из обломков льда и камней.

УРАН, НЕПТУН, ПЛУТОН *(смотрим слайд № 14)*



Уран состоит из маленького каменного ядра и замёрзших газов.
Планета

Нептун носит имя римского бога морей. Она мерцает голубоватым светом, напоминающим блеск воды. Температура на поверхности Нептуна – минус 200градусов.

Плутон так далёк от Солнца, что на его поверхности царит невероятный холод – до минус 230 градусов. Это самая маленькая планета Солнечной системы. Она названа в честь римского бога – повелителя царства мёртвых.

- Мы познакомились с остальными планетами Солнечной системы. **Их называют газовыми планетами из-за их состава.** Запишите в бортовой журнал их названия. Подчеркните одной чертой название самой большой планеты, а двумя – самой маленькой: (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, **Плутон**.)

-Ученые-астрономы изучают планеты и их спутники с помощью мощных телескопов и автоматических межпланетных станций. Такие станции уже побывали на Луне, Венере и Марсе, а многие планеты они фотографировали с близкого расстояния.

- Что вы можете сказать о планетах Солнечной системы? Назовите их сходства и различия. *(Все планеты вращаются вокруг Солнца. Планеты имеют круглую форму. Они различаются по величине и находятся на разном расстоянии от Солнца.)*

7. Работа в рабочих тетрадах.

- Откройте учебники на стр. 9 – 10 и рабочую тетрадь на стр. 8
- Сейчас вы самостоятельно выполните задание в рабочей тетради №2 стр.8
- Прочитайте. (С помощью учебника впишите цифровые данные в текст. Используйте их при рассказе о планетах)
- Проверка. Прочитайте текст, который у вас получился.

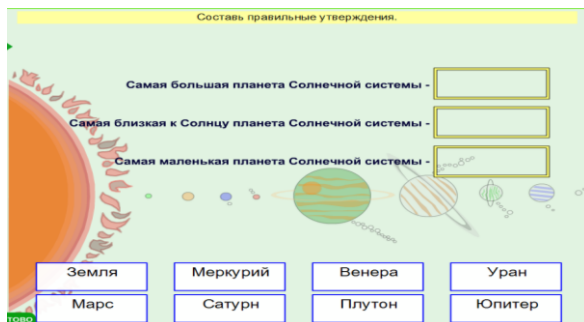
Дети читают:

Диаметр Земли равен 12.740 км. Самая большая планета Солнечной системы – Юпитер. Его диаметр в 11 раз больше диаметра Земли, а масса в 318 раз больше массы нашей планеты. Самая маленькая планета Солнечной системы – Меркурий. Его диаметр составляет 4.880 км.

- Поднимите руку, кто правильно справился с этим заданием. Молодцы!

8. Закрепление изученного

(смотрим слайд №15)



Ответы: Юпитер, Меркурий, Плутон.

9. Итог урока

- обобщение

1. Что изучали на уроке?
2. Чему новому научились на уроке?
3. Назовите планеты, которые входят в состав Солнечной системы. (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон)
4. Какой естественный спутник есть у Земли? (Луна)
5. Какой мы можем сделать вывод по теме нашего урока?

(смотрим слайд № 16)

-рефлексия

1. Какие задания понравились больше всего? Почему?
2. Что не получилось выполнить с первого раза? Почему?
3. Какие задания вызвали затруднения? Почему?
4. Какое настроение в конце урока?

- выставление оценок

10. Домашнее задание *(смотрим слайд № 17)*

Учебник – стр. 9 - 15

Тетрадь – стр. 8 задания № 1, № 3, № 4.

Спасибо за урок! **Слайд № 18**

Достигнутые результаты:

Учащиеся ознакомились с названиями планет Солнечной системы, научились их различать по фотографиям.